



DIKTISAINTEK
BERDAMPAK

Buku Pedoman

Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Berbasis OBE

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
2025

KATA PENGANTAR

Kurikulum merupakan amanah konstitusional yang harus dikembangkan dan dijalankan oleh setiap satuan pendidikan, termasuk perguruan tinggi, dalam rangka menjawab perkembangan scientific vision, societal need, dan stakeholders. Kurikulum memuat profil lulusan, kompetensi lulusan yang dirumuskan dalam capaian pembelajaran (CPL). Kurikulum di perguruan tinggi diharapkan mampu menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kompetensi dan kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang telah ditetapkan dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Oleh karena itu, reorientasi kurikulum merupakan suatu keharusan bagi setiap perguruan tinggi untuk memastikan bahwa kurikulum yang digunakan selalu relevan dengan dinamika zaman.

Program Studi PGSD Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG) menyadari sepenuhnya bahwa kebutuhan dan perkembangan zaman yang berorientasi pada era 4.0 menuntut perubahan. Oleh sebab itu, Program Studi PGSD senantiasa berupaya menghadirkan proses pembelajaran yang berbasis learning outcome melalui revitalisasi kurikulum secara berkala, baik dalam bentuk pembaruan minor maupun mayor.

Lahirnya kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) melalui Permendikbud telah mendorong Program Studi PGSD untuk mengintegrasikan kebijakan tersebut ke dalam kurikulum. Hal ini sejalan dengan momentum pelaksanaan evaluasi dan revitalisasi kurikulum berbasis KPT yang telah berjalan selama empat tahun. Penyusunan Buku Kurikulum ini menandakan bahwa proses revitalisasi kurikulum dari kurikulum sebelumnya menuju kurikulum baru berbasis MBKM dan OBE telah selesai dan siap untuk diimplementasikan.

Buku ini memuat berbagai bab penting yang diawali dengan latar belakang perubahan kurikulum Program Studi PGSD, arah dan kebijakan pengembangan kurikulum berbasis MBKM dan OBE, serta pedoman pelaksanaan kurikulum. Di dalamnya juga tercantum profil lulusan, capaian pembelajaran, bahan kajian untuk setiap mata kuliah, struktur kurikulum, dan jumlah SKS yang tersedia di Program Studi PGSD UBBG.

Diharapkan, buku ini dapat memberikan informasi dan panduan yang realistis serta aplikatif dalam implementasi kurikulum di Program Studi PGSD. Kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan untuk menyempurnakan buku ini di masa yang akan datang.

Semoga Buku Kurikulum ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi seluruh civitas akademika Program Studi PGSD UBBG dalam upaya mewujudkan proses pembelajaran yang berkualitas serta memenuhi standar yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti).

Ka. Prodi



**KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
NOMOR : 0025.S/131013/RKT/SK/AK/2026**

**TENTANG
PENETAPAN BUKU KURIKULUM PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA TAHUN 2026**

Rector Universitas Bina Bangsa Getsempena dengan ini

Menimbang : a. Bahwa dalam rangka peningkatan mutu pendidikan dan penyelenggaraan akademik yang terstandar di lingkungan Universitas Bina Bangsa Getsempena, diperlukan dokumen kurikulum yang sistematis dan terarah;
b. Bahwa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) telah menyusun Buku Kurikulum Tahun 2026 sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran;
c. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan b, perlu menetapkan Surat Keputusan Rektor tentang Penetapan Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Tahun 2026 Universitas Bina Bangsa Getsempena;

Mengingat : 1. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 754/P/2020 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi;
7. Statuta Universitas Bina Bangsa Getsempena;
8. Keputusan Dewan Pengurus Yayasan Pendidikan Getsempena Banda Aceh Nomor: 0001/SK-IST-YAPENA/V/2025 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Memutuskan

Menetapkan :

- Pertama** : Menetapkan Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Tahun 2026 Universitas Bina Bangsa Getsempena sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan akademik;
- Kedua** : Buku Kurikulum sebagaimana dimaksud pada diktum Pertama menjadi acuan bagi dosen, tenaga kependidikan, dan pihak terkait dalam melaksanakan proses pembelajaran;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat keluarnya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran Universitas Bina Bangsa Getsempena;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada Tanggal : 12 Januari 2026

Rektor


Lilil Kasmini, S.Si., M.Si
NIDN 0117126801

Tembusan Yth:

1. Rektor
2. WRI
3. Dekan FKIP
4. Ka Prodi
5. Arip

**TIM PENYUSUN BUKU KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
TAHUN 2025
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA**

Jabatan	Nama
Penanggung Jawab	Dr. Syarfuni, M.Pd
Ketua	Helminsyah, M.Pd
Sekretaris	Tria Marvida, M.Pd
Anggota	Nurul Zikri Filina, M.Pd Putri Fakhrina Sari, M.Pd Sofyan Siregar, M.Pd Tria Marvida, M.Pd Aprian Subhananto, M.Pd Raziska Ibrahim, M.Pd

Ditetapkan Di: Banda Aceh
Pada Tanggal 27 Oktober 2025
Rektor
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Prof. Dr. Lili Kasmini, S. Si., M.Si

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	2
DAFTAR ISI	3
I. IDENTITAS PROGRAM STUDI	5
II. EVALUASI KURIKULUM DAN <i>TRACER STUDY</i>	5
2.1 Mekanisme Evaluasi Kurikulum	5
2.2 Metode Tracer Study	7
III. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.	8
IV. RUMUSAN VISI KEILMUAN, TUJUAN, STRATEGI YANG DIRUMUSKAN OLEH PROGRAM STUDI DAN <i>UNIVERSITY VALUE</i> .	10
4.1 Visi Keilmuan Prodi	10
4.2 Tujuan.....	10
4.3 Profil Lulusan	11
4.4 Strategi yang dirumuskan Prodi PGSD dan University Value	11
V. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	14
VI. PENETAPAN BAHAN KAJIAN.....	16
VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS	18
VIII. MATRIK, PETA KURIKULUM, DAN MASA TEMPUH.....	24
IX. MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN	57
X. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR PRODI	60
XI. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM....	62
XII. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM	64
XIII. PENUTUP.....	67
LAMPIRAN	43

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Bina Bangsa Getsempena
Fakultas	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Akreditasi Prodi	Unggul No.829/SK/LAMDIK/Ak/S/XII/2022
Jenjang Pendidikan	Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Gelar Lulusan	Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Jumlah Dosen	28
Alamat Prodi	Jl. Tanggul Krueng, Lamnyong No. 34, Rukoh, Banda Aceh
Telp/HP	085260473127/085370229944
Alamat E-Mail	pgsdgetsempena@gmail.com
Web Prodi	info@getsempena.ac.id

II. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

2.1 Mekanisme Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG) dilakukan secara berkala setiap empat tahun, sejalan dengan siklus evaluasi akademik universitas dan kebijakan nasional pendidikan tinggi. Mekanisme evaluasi mengacu pada panduan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) UBBG yang berbasis PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan) serta mengacu pada standar akreditasi LAMDIK.

Tahapan evaluasi meliputi bagian-bagian berikut:

1) Evaluasi Internal Dosen

Dilaksanakan melalui rapat dosen program studi, forum kurikulum, dan lokakarya akademik untuk menilai ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) serta relevansi mata kuliah terhadap kebutuhan kompetensi lulusan.

2) Evaluasi Mahasiswa dan Alumni

Dilakukan melalui kuesioner kepuasan, evaluasi perkuliahan, serta forum diskusi terbuka dengan mahasiswa dan alumni untuk memperoleh umpan balik terhadap efektivitas pelaksanaan kurikulum.

3) Evaluasi Stakeholder Eksternal

Melibatkan kepala sekolah, guru pamong, pengguna lulusan, asosiasi profesi, dan mitra universitas melalui kegiatan Focus Group Discussion (FGD) dan tracer study, guna menilai relevansi kurikulum terhadap kebutuhan dunia pendidikan dan dunia kerja.

4) Evaluasi Dokumen dan Implementasi

Meliputi analisis kesesuaian antara kurikulum dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), Kurikulum Pendidikan Tinggi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (KPT-MBKM), serta tuntutan kebutuhan dunia kerja.

Evaluasi terakhir dilakukan pada tahun 2025, yang menunjukkan perlunya penyesuaian kurikulum untuk memperkuat integrasi antara kompetensi pedagogik, penguasaan materi, serta literasi abad ke-21, sejalan dengan kebijakan baru terkait standar nasional perguruan tinggi yang berorientasi pada internasionalisasi pendidikan tinggi.

Adapun tujuan dari evaluasi kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Menilai kesesuaian capaian pembelajaran (CPL) dengan kebutuhan pengguna lulusan dan perkembangan zaman.
2. Mengidentifikasi keefektifan proses pembelajaran, metode, dan media yang digunakan dalam perkuliahan.
3. Mengetahui keterpaduan antara mata kuliah dengan profil lulusan yang diharapkan.
4. Menjadi dasar dalam perbaikan dan pengembangan kurikulum berbasis OBE dan MBKM.

2.2 Tracer Study

Tujuan dari Tracer Study adalah :

1. Mengetahui masa tunggu lulusan dalam memperoleh pekerjaan pertama.
2. Mengidentifikasi relevansi kompetensi yang diperoleh selama studi dengan kebutuhan kerja di lapangan.
3. Menilai tingkat kepuasan pengguna lulusan (stakeholder) terhadap kinerja alumni.

4. Menggali umpan balik dari alumni dan pengguna untuk penyempurnaan kurikulum PGSD.

2.3 Metode Evaluasi dan *Tracer Study*

Metode Evaluasi Kurikulum

- a. Kuesioner dan wawancara dengan dosen, mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan.
- b. FGD (Focus Group Discussion) dengan stakeholder pendidikan dasar dan pengelola sekolah.
- c. Analisis dokumen terhadap RPS, CPL, CPMK, dan matriks kesesuaian kurikulum dengan kebijakan MBKM.
- d. Observasi dan studi komparatif terhadap kurikulum PGSD di universitas lain sebagai benchmarking.

2.4 Metode *Tracer Study*

- a. Pengisian form survei daring oleh alumni yang telah lulus minimal 1 tahun.
- b. Wawancara mendalam dengan beberapa alumni dan pengguna lulusan.
- c. Analisis data menggunakan indikator masa tunggu kerja, relevansi bidang pekerjaan, posisi jabatan, dan tingkat kepuasan.

2.5 Hasil *Tracer Study* Prodi PGSD (Tahun Lulusan 2020-2024)

Hasil tracer study terhadap lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) tahun 2020–2024 menunjukkan gambaran yang cukup beragam terkait bidang pekerjaan, relevansi kompetensi, dan masukan dari stakeholder.

Jenis Pekerjaan	Persentase	Keterangan
Guru SD di sekolah negeri maupun swasta	30%	Mengajar di SD dengan penekanan pada literasi numerasi dan pembelajaran kontekstual
Tenaga pendidik di lembaga bimbingan belajar dan startup pendidikan	12%	Bekerja sebagai tutor, content creator pendidikan, dan pengembang media ajar digital

Melanjutkan studi ke jenjang Magister Pendidikan atau mengikuti PPG Prajabatan	10%	Fokus pada pengembangan profesionalisme dan karier akademik
Bekerja di bidang non-pendidikan (wiraswasta, teknisi, dan lainnya)	48%	Menunjukkan fleksibilitas lulusan dalam beradaptasi di berbagai sektor kerja

Rata-rata masa tunggu kerja lulusan adalah 3–6 bulan setelah kelulusan, dengan tingkat kepuasan alumni terhadap kompetensi yang diperoleh selama studi sebesar 87%, khususnya dalam kemampuan pedagogik, komunikasi, dan etika kerja.

III. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Perguruan tinggi merupakan lembaga yang paling terpengaruh oleh dinamika perubahan tuntutan di masyarakat, dunia usaha, dan industri. Orientasi perguruan tinggi yang berfokus pada upaya menghasilkan lulusan yang siap bersaing mengharuskan adanya adaptabilitas dan fleksibilitas dalam pengembangan kurikulumnya.

Saat ini, kita berada pada Era Revolusi Industri 4.0, ketika teknologi komunikasi dan informasi telah mengambil alih banyak pekerjaan dan tugas manusia. Hal ini terlihat dari lahirnya berbagai sektor baru seperti e-commerce, financial technology, e-governance, creative digital economy, dan lainnya yang semakin mengharuskan perubahan substansi kurikulum menjadi lebih adaptif sesuai dengan minat, kebutuhan, dan ekspektasi mahasiswa.

Kecakapan mahasiswa juga dituntut pada keterampilan berpikir kritis dan kreatif, komunikatif, kolaboratif, serta kemampuan pemecahan masalah. Kecakapan abad ke-21 (21st Century Skills) berorientasi pada kecakapan terintegrasi antara pengetahuan, keterampilan, dan sikap, termasuk penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT).

Kecakapan tersebut dapat dikembangkan melalui:

- 1) Keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah (*critical thinking and problem-solving skills*).
- 2) Keterampilan berkomunikasi (*communication skills*).

- 3) Keterampilan berkreasi untuk menghasilkan karya inovatif (*creativity and innovation skills*).
- 4) Keterampilan berkolaborasi (*collaboration skills*).

Pernyataan di atas menegaskan bahwa penyelenggaraan pendidikan harus lebih mengutamakan tata kelola yang memudahkan kerja sama antarinstansi, baik antaruniversitas maupun dengan lembaga lain, termasuk dunia industri. Dengan demikian, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih luas, tidak hanya di kampusnya sendiri, tetapi juga di kampus lain bahkan di lembaga di luar kampus.

Tata kelola tersebut menjadi dasar bagi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam mengeluarkan kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) yang harus direspons oleh semua perguruan tinggi, termasuk Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG), dengan melakukan penyesuaian kurikulum sesuai tuntutan dan kebijakan yang berlaku.

Kebijakan Merdeka Belajar pada jenjang perguruan tinggi dikenal dengan istilah Kampus Merdeka. Dalam pengembangan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), UBBG memperhatikan beberapa peraturan sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014 tentang Desa.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019 tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020.
8. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019 tentang Musyawarah Desa.

9. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.
10. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
11. Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.
12. Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 27 Tahun 2013 tentang Inkubator Wirausaha, yang mengarahkan pengembangan inkubator wirausaha untuk menciptakan dan mengembangkan usaha baru yang bernilai ekonomi dan berdaya saing tinggi, serta mengoptimalkan sumber daya manusia terdidik dalam menggerakkan perekonomian berbasis ilmu pengetahuan.
13. Qanun Aceh Nomor 5 Tahun 2008 tentang Penyelenggaraan Pendidikan.
14. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2012 tentang Pendidikan Keagamaan Islam.
15. Statuta Universitas Bina Bangsa Getsempena.
16. Peraturan Ketua Universitas Bina Bangsa Getsempena.

IV. RUMUSAN VISI KEILMUAN, TUJUAN, STRATEGI YANG DIRUMUSKAN OLEH PROGRAM STUDI DAN *UNIVERSITY VALUE*

4.1 Visi Keilmuan Prodi

“Mengembangkan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Melalui Pendekatan STEAM Dengan Nilai Humanis Serta Kearifan Lokal Untuk Mendorong Transformasi Pendidikan Dasar Yang Unggul, Mandiri Dan Religius.”

4.2 Tujuan

1. Mengembangkan kompetensi profesional calon guru SD yang mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis *Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics* (STEAM) serta *Project Based Learning* (PjBL) secara kreatif dan kontekstual.
2. Menghasilkan lulusan yang berkarakter humanis, adaptif, dan beretika, dengan keseimbangan antara kecerdasan intelektual, emosional, spiritual, dan sosial dalam menghadapi dinamika pendidikan abad ke-21.

3. Mendorong inovasi dan riset terapan di bidang pendidikan dasar yang berfokus pada integrasi teknologi, seni, dan budaya lokal untuk mendukung pembelajaran bermakna dan berkelanjutan.
4. Membangun jejaring akademik dan kemitraan global dengan lembaga pendidikan, industri, dan komunitas pendidikan dasar di Kawasan Asia Tenggara untuk meningkatkan daya saing lulusan dan reputasi program studi.
5. Mengembangkan ekosistem pembelajaran yang berbasis teknologi digital dan kewirausahaan pendidikan (*edupreneurship*) guna menumbuhkan kemandirian dan kreativitas calon guru SD dalam menciptakan solusi inovatif bagi dunia pendidikan.

4.3 Profil Lulusan

Kode	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil	Kompetensi
PL-01	Calon pendidik	Calon pendidik pada jenjang Sekolah Dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi serta mengembangkan pembelajaran berdasarkan keilmuan, karakter, dan inovasi digital untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan memiliki sikap sebagai pendidik yang bertanggungjawab berlandaskan agama dan nilai-nilai budaya.	P+KK
PL-02	Asisten Peneliti	Peneliti pemula yang mampu memecahkan permasalahan pendidikan serta mampu menghasilkan karya inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di Sekolah Dasar.	KU
PL-03	Edupreneur	Calon pendidik yang mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha di bidang pendidikan berbasis digital.	S+KK+KU

4.4 Strategi yang dirumuskan Prodi PGSD dan University Value

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) menetapkan berbagai strategi pengembangan yang disusun secara sistematis untuk mewujudkan visi sebagai program studi unggul dalam pengembangan pendidikan dasar berbasis Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics – Project Based Learning (STEAM-

PjBL) yang inovatif, humanis, dan berdaya saing global. Strategi tersebut difokuskan pada delapan bidang utama, yaitu pengembangan kurikulum, pembelajaran, sumber daya manusia, penelitian dan pengabdian, kemahasiswaan, kemitraan, penjaminan mutu, serta keberlanjutan program studi.

Dalam bidang pengembangan kurikulum, program studi secara konsisten melaksanakan *review* kurikulum secara berkala setiap empat tahun untuk memastikan relevansi dengan perkembangan kebijakan nasional, kebutuhan dunia kerja, dan hasil tracer study. Kurikulum PGSD diarahkan untuk mengintegrasikan pendekatan STEAM dan Project Based Learning, serta menerapkan prinsip Outcome-Based Education (OBE). Selain itu, kurikulum juga disempurnakan dengan penguatan pada aspek literasi digital, kecerdasan buatan (AI), dan pendidikan karakter, agar lulusan mampu beradaptasi dengan dinamika pendidikan abad ke-21.

Dalam bidang pengembangan pembelajaran, program studi mendorong para dosen untuk menggunakan model pembelajaran inovatif, seperti *blended learning*, *problem-based learning*, dan *microteaching berbasis teknologi*. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) diperbarui secara rutin agar selaras dengan capaian pembelajaran lulusan (CPL) dan kebutuhan sekolah dasar. Program studi juga mengembangkan bank media dan bahan ajar digital yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa, dosen, maupun mitra sekolah. Selain itu, penerapan kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) diimplementasikan melalui kegiatan asistensi mengajar, proyek desa, dan penelitian kolaboratif di sekolah dasar.

Dalam bidang pengembangan sumber daya manusia (SDM), program studi berkomitmen untuk meningkatkan kualifikasi dosen dengan mendorong mereka melanjutkan studi ke jenjang doktoral serta mengikuti pelatihan dan sertifikasi profesional di bidang pendidikan dasar. Program studi juga secara rutin menyelenggarakan pelatihan terkait asesmen berbasis OBE, pengembangan media digital, serta penelitian pembelajaran SD berbasis STEAM dan kearifan lokal. Di sisi lain, tenaga kependidikan juga memperoleh pelatihan layanan akademik berbasis digital untuk mendukung efisiensi dan kualitas pelayanan di lingkungan prodi.

Dalam bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, program studi menetapkan fokus riset unggulan pada tema *Inovasi Pembelajaran Dasar Berbasis STEAM dan Kearifan Lokal*. Strategi ini diwujudkan melalui peningkatan jumlah

publikasi ilmiah dosen dan mahasiswa, baik di jurnal nasional terakreditasi maupun internasional bereputasi. Program studi juga memperluas kolaborasi riset dengan sekolah mitra dan lembaga pendidikan lain, serta mengintegrasikan hasil penelitian ke dalam pembelajaran. Kegiatan pengabdian masyarakat diarahkan untuk meningkatkan kompetensi guru SD melalui pelatihan, bimbingan literasi, dan pengembangan media ajar digital.

Dalam bidang kemahasiswaan dan alumni, program studi menumbuhkan karakter kepemimpinan dan profesionalisme mahasiswa melalui kegiatan organisasi, kuliah kerja nyata, serta kegiatan *volunteer teaching*. Selain itu, dikembangkan pula program kewirausahaan pendidikan (Edupreneurship) berbasis media dan teknologi digital. Program studi membentuk Ikatan Alumni PGSD sebagai wadah jejaring profesional dan sumber data tracer study yang berkelanjutan. Alumni didorong untuk berperan aktif dalam kegiatan pengembangan kurikulum, seminar, dan pembimbingan karier bagi mahasiswa.

Dalam bidang kerja sama dan kemitraan, strategi prodi diarahkan pada perluasan jejaring dengan sekolah dasar mitra, dinas pendidikan, dan lembaga pelatihan guru. Bentuk kerja sama meliputi kegiatan magang, penelitian kolaboratif, pendampingan kurikulum sekolah, serta program pengabdian masyarakat. Di tingkat nasional dan regional, program studi juga menjalin kemitraan dengan startup pendidikan dan universitas di kawasan Asia Tenggara untuk memperkuat dimensi globalisasi kurikulum dan memperluas kesempatan magang internasional bagi mahasiswa.

Bidang penjaminan mutu dan tata kelola, program studi menjalankan sistem penjaminan mutu internal (SPMI) secara berkelanjutan melalui siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan). Pengelolaan akademik dan administrasi dilakukan secara transparan dengan dukungan sistem informasi akademik (SIKAD). Program studi juga mengoptimalkan peran Gugus Kendali Mutu (GKM) dan melibatkan dosen, mahasiswa, serta alumni dalam evaluasi mutu tahunan. Selain itu, indikator kinerja utama (IKU) dan indikator kinerja tambahan (IKT) ditetapkan sebagai dasar pemantauan capaian strategis setiap tahun.

Bidang keberlanjutan dan penguatan citra program studi, PGSD berupaya membangun identitas akademik yang kuat dengan slogan “PGSD Inovatif, Humanis, dan Berdaya Saing Global.” Citra positif ini diperkuat melalui kegiatan ilmiah, publikasi,

serta event tahunan seperti *PGSD Expo* yang menampilkan karya inovatif mahasiswa, dosen, dan mitra sekolah. Selain itu, keberlanjutan program juga dijaga melalui pengelolaan sumber daya yang efisien, peningkatan pendanaan eksternal, dan kolaborasi jangka panjang dengan berbagai pihak strategis.

Strategi yang dirumuskan oleh Program Studi PGSD berorientasi pada peningkatan mutu lulusan, inovasi pembelajaran dasar, dan penguatan daya saing global, sejalan dengan misi untuk menghasilkan guru sekolah dasar yang kreatif, adaptif, dan berkarakter unggul di era transformasi pendidikan.

V. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)

Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) disusun untuk menggambarkan capaian akhir yang harus dimiliki mahasiswa setelah menyelesaikan studi. SKL ini mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) jenjang sarjana, yang mencakup integrasi antara aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. SKL ini bertujuan untuk menyiapkan lulusan yang memiliki kompetensi sebagai pendidik profesional, berkarakter, serta mampu menghadapi tantangan dunia pendidikan dasar di era modern.

1. Mampu menguasai konsep teoritis, prinsip, dan landasan ilmiah pendidikan dasar.
 - a. Lulusan memahami secara mendalam teori belajar, perkembangan peserta didik, kurikulum sekolah dasar, serta konsep keilmuan bidang studi yang diajarkan di SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, dan Seni Budaya).
 - b. Lulusan memiliki kemampuan berpikir kritis, logis, dan reflektif dalam menganalisis berbagai fenomena pendidikan, serta mampu menerapkan teori dan prinsip pembelajaran yang mendidik sesuai karakteristik peserta didik sekolah dasar.
2. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara efektif, kreatif, dan inovatif di sekolah dasar.
 - a. Lulusan mampu mengembangkan perangkat pembelajaran, media, dan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan serta konteks lingkungan peserta didik.

- b. Lulusan mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran, serta menerapkan berbagai pendekatan, model, dan strategi pembelajaran yang menyenangkan, berpusat pada siswa, dan kontekstual.
 - c. Dalam pelaksanaan tugasnya, lulusan menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, profesionalisme guru, dan tanggung jawab sosial.
- 3. Mampu melaksanakan penilaian dan tindak lanjut hasil belajar peserta didik secara autentik dan berkelanjutan.
 - a. Lulusan mampu menggunakan berbagai teknik dan instrumen asesmen untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik secara komprehensif.
 - b. Lulusan mampu menganalisis hasil penilaian untuk memperbaiki proses pembelajaran serta memberikan layanan bimbingan yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi peserta didik.
- 4. Mampu berkontribusi dalam penelitian dan pengembangan inovasi pendidikan dasar.
 - a. Lulusan memiliki kemampuan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Lulusan mampu menyusun laporan ilmiah, publikasi, serta menyebarluaskan hasil penelitian sebagai bagian dari pengembangan profesi pendidik dan peningkatan mutu pendidikan dasar.
- 5. Mampu membimbing, memotivasi, dan mengembangkan potensi peserta didik secara holistik.
 - a. Lulusan memahami karakteristik perkembangan anak sekolah dasar dari aspek kognitif, afektif, sosial, dan psikomotorik.
 - b. Lulusan mampu menumbuhkan nilai-nilai moral, karakter, dan spiritual dalam diri peserta didik melalui kegiatan pembelajaran dan pembiasaan positif di sekolah.

6. Memiliki semangat kewirausahaan, kemandirian, dan kepemimpinan dalam bidang pendidikan.
 - a. Lulusan mampu menunjukkan sikap tangguh, kreatif, dan berjiwa wirausaha dalam mengembangkan kegiatan pendidikan dan pembelajaran.
 - b. Lulusan memiliki kemampuan manajerial dan kepemimpinan dasar yang mendukung perannya dalam mengelola kelas, program sekolah, maupun kegiatan ekstrakurikuler.
7. Mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan dan beradaptasi terhadap perubahan.
 - a. Lulusan menunjukkan komitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat (*lifelong learning*) untuk meningkatkan kompetensi dan profesionalisme sebagai guru.
 - b. Lulusan mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebijakan pendidikan, dan dinamika sosial yang memengaruhi dunia pendidikan dasar.

Kode PL	Kode CPL	Deskripsi
PL-01	CPL 01	Mampu menguasai konsep teoretis pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis dan kritis.
	CPL 02	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran adaptif di SD berdasarkan pemikiran sistematis, serta beradaptasi terhadap perubahan.
PL-02	CPL 03	Mampu memformulasikan dan menerapkan solusi masalah pendidikan secara prosedural dan praktis, baik mandiri/kolaborasi, berbasis logika sistematis.
PL-03	CPL 04	Mampu menghasilkan dan mengkomunikasikan karya inovatif (lisan/tulis) tentang rancangan/teknologi pendidikan SD sebagai solusi masalah.
	CPL 05	Mampu mengembangkan profesi berkelanjutan dan menjalankan usaha pendidikan berbasis kearifan lokal dengan sikap mandiri, berintegritas, dan tanggung jawab.

VI. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

Bahan kajian pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG) ditetapkan berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Body of Knowledge bidang pendidikan guru sekolah dasar.

Penetapan ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh mata kuliah yang diajarkan benar-benar relevan, terintegrasi, serta mendukung pencapaian kompetensi lulusan yang telah dirumuskan. Bahan kajian dirancang dengan memperhatikan beberapa aspek berikut:

1. Keseimbangan teori dan praktik, melalui perpaduan keilmuan matematika, pedagogik, dan teknologi pendidikan.
2. Relevansi terhadap kebutuhan era industri 4.0, seperti penguasaan literasi digital, penggunaan software matematika, dan keterampilan analisis data.
3. Penguatan soft skills, termasuk kemampuan komunikasi, kepemimpinan, dan etika profesi agar lulusan mampu beradaptasi dalam berbagai konteks.
4. Orientasi pada riset dan kewirausahaan, untuk melatih mahasiswa menghasilkan karya ilmiah serta inovasi yang berdampak bagi masyarakat.

Kode CPL	Kode BK	Bahan Kajian
CPL-01 CPL-05	BK-01	Mata Kuliah Wajib Nasional: Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Agama
	BK-01 BK-14 BK-17 BK-20	Mata Kuliah Penciri Universitas: Matematika Dasar, Akidah Akhlak, Literasi Global, Bahasa Inggris, Kewirausahaan
CPL-02 CPL-05	BK-01 BK-17	Mata Kuliah Penciri Fakultas: Profesi Keguruan, Manajemen Pendidikan
CPL-01 CPL-05	BK-01	Kompetensi Dasar: Landasan Pendidikan, Filsafat Pendidikan, Kapita Selekta Pendidikan, Komunikasi Interpersonal, Pendidikan Anti Korupsi (*), Kepramukaan
CPL-02 CPL-03 CPL-04	BK-02 BK-03 BK-04 BK-05 BK-06 BK-07 BK-16	Kemampuan Pedagogis: Psikologi Belajar, Perkembangan Peserta Didik SD, Kajian Kurikulum SD, Perencanaan Pembelajaran SD, Media Pembelajaran SD, Evaluasi Pembelajaran, Inovasi Pembelajaran, Profesi Keguruan, Bimbingan dan Konseling SD, Pendidikan Inklusi di SD, Microteaching, PLP I : Pengenalan Lapangan Persekolahan, PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran, PLP II: Pengembangan Media

		Pembelajaran, PLP II: Praktik Mengajar, PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler
CPL-01 CPL-02	BK-08 BK-09 BK-10 BK-11 BK-12 BK-13 BK-14 BK-15	Kemampuan ke SD-an: Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD, Konsep Dasar Matematika SD, Konsep Dasar IPA SD, Konsep Dasar IPS SD, Konsep Dasar PKN SD, Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Pembelajaran Matematika SD, Pembelajaran IPA SD, Pembelajaran IPS SD, Pembelajaran PKN SD, Literasi Matematika SD, Pembelajaran Bahasa Inggris SD, Pembelajaran Budaya Aceh, Pembelajaran Seni Musik SD, Pembelajaran Seni Tari di SD, Pendidikan Jasmani SD, Geografi dan dan Lingkungan Hidup (*), Kemampuan Berbahasa Indonesia SD, TIK Pembelajaran SD
CPL-03 CPL-05	BK-07 BK-17	Kemampuan Edupreneur: Digital Preneur, Pembelajaran Terpadu berbasis STEAM-PJBL di SD, Kreasi Cipta Sains (*), Workshop Matematika SD (*)
CPL-03 CPL-04	BK-18 BK-19 BK-21	Kemampuan Pengembangan Ilmu: Statistik Dasar, Metodologi Penelitian, Penelitian Tindakan Kelas, Karya Tulis Ilmiah, Seminar Proposal, Skripsi

VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan penentuan bobot SKS (Satuan Kredit Semester) dalam kurikulum pendidikan tinggi di Indonesia diatur oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) — khususnya melalui Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Khusus untuk Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), pembentukan mata kuliah (MK) dan penentuan bobot SKS memiliki karakteristik tersendiri karena orientasinya adalah pembentukan calon guru SD yang kompeten dalam pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian.

Dimensi Capaian Pembelajaran

No	Kode CPL	Capaian Pembelajaran Lulusan
1	S1	Menjalankan ibadah sesuai dengan keyakinan masing-masing; 2. menghargai dan menghormati agama dan kepercayaan orang lain; 3. Mematuhi dan mengikui peraturan perundang-undangan yang berlaku sesuai dengan PANCASILA
2	S2	Menerapkan nilai norma dalam kehidupan sehari-hari; 2. Mampu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan Qanun syariat Islam yang berlaku di Aceh; 3. menerapkan perilaku/sikap jujur, keterbukaan, obyektifitas dan kemauan untuk belajar dan berkembang serta saling

		menghormati dan tidak berlaku diskriminatif; 4. Mampu membuka peluang usaha di bidang pendidikan dan mendukung kegiatan mahasiswa dalam berwirausaha.
3	S3	Merancang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK yang cerdas; 2. Mengimplementasikan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK yang cerdas; 3. melaksanakan evaluasi pelaksanaan pembelajaran meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK yang cerdas
4	S4	Mampu menguasai konsep dasar dan prosedur keilmuan sesuai dengan bidang ke SD-an meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK yang cerdas; 2. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keilmuan yang sesuai dengan bidang ke SD-an meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK yang cerdas;
5	S5	Mampu menyusun bahan ajar yang memanfaatkan potensi budaya lokal dalam aspek keilmuan bidang ke SDan meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK; 2. Menerapkan bahan ajar berbasis budaya lokal dalam aspek keilmuan bidang ke SDan meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK; 3. Melaksanakan evaluasi bahan ajar berbasis budaya lokal dalam aspek keilmuan bidang ke SDan meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK
6	S6	Mampu menyusun hasil kajian secara tepat dalam menyelesaikan masalah-masalah di bidang ke SDan; 2. Mampu mempublikasikan hasil kajian melalui jurnal pendidikan bereputasi; 3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan dan menemukan kembali untuk menjamin kesahihan dan kemutakhiran (plagiasi).
7	S7	Mampu memanfaatkan media digital dalam proses pembelajaran; 2. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS dalam pembelajaran
8	S8	Mampu menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara dengan berlandaskan keberagaman dan literasi di sekolah dasar; 2. mampu merancang dan mengembangkan kurikulum sekolah maupun bidang studi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk tingkat sekolah dasar dan memanfaatkan IPTEKS secara sistematis, kritis, inovatif, dan kreatif; 3. mampu merancang dan mengimplementasikan produk pengembangan inovasi kurikulum di sekolah dasar dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berlandaskan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang ke-SD-an

9	S9	Menelaah prinsip-prinsip dasar pengembangan literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK; 2. mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
10	S10	Mampu mendengarkan, memahami intruksi, informasi yang disampaikan secara lisan dalam konteks kelas, sekolah dan lingkungan sekitar; 2. Mampu berbicara mengungkapkan makna secara lisan dalam wacana interpersonal dengan sangat sederhana dalam bentuk intruksi dan informasi dalam konteks; 3. Mampu membaca dan memahami makna dalam intruksi, informasi, teks fungsional pendek, dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana yang disampaikan secara tertulis dalam konteks kelas, sekolah, dan lingkungan sekitar; 4. Mampu menulis kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.
1	P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di Sekolah Dasar (aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, berlandaskan agama dan budaya);
2	P2	Menguasai konsep teoritis pendidikan inklusi dan anak berkebutuhan khusus meliputi pendidikan anak berkesulitan belajar, pendidikan anak dengan hambatan penglihatan, pendidikan anak dengan hambatan pendengaran, pendidikan anak dengan hambatan fisik dan motorik, dan pendidikan anak dengan hambatan intelektual secara umum;
3	P3	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di Sekolah Dasar;
4	P4	Menguasai pengetahuan bidang studi di Sekolah Dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK;
5	P5	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di Sekolah Dasar;
6	P6	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di Sekolah Dasar;
7	P7	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di Sekolah Dasar;
8	P8	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan dan konseling di Sekolah Dasar;
9	P9	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal Aceh
10	P10	Menguasai dan memahami budaya, adat istiadat, serta keunggulan daerah yang ada di Aceh;

11	P11	Memahami dan menguasai organisasi sekolah, manajerial, serta peran dan fungsi komite sekolah.
1	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4	KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam Repository dan Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM);
5	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6	KU6	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
7	KU7	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
8	KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
9	KU9	Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktik plagiarisme;
10	KU10	Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian;
11	KU11	Mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis.
1	KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar (aspek fisik, intelektual, sosialemosional, moral, spiritual, berlandaskan agama dan budaya);
2	KK2	Mampu menerapkan konsep pendidikan inklusi dan anak berkebutuhan khusus meliputi pendidikan anak berkesulitan belajar, pendidikan anak dengan hambatan penglihatan, pendidikan anak dengan hambatan pendengaran, pendidikan anak dengan hambatan fisik dan motorik, dan pendidikan anak dengan hambatan intelektual secara umum

3	KK3	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar;
4	KK4	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di Sekolah Dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran;
5	KK5	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar;
6	KK6	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di Sekolah Dasar;
7	KK7	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah dan melaporkan serta mempublikasikan;
8	KK8	Mampu menerapkan layanan bimbingan dan konseling di Sekolah Dasar;
9	KK9	Mampu menciptakan dan atau/ mengembangkan media pembelajaran berbasis digital;
10	KK10	Mampu meningkatkan konsep literasi baca, sains dan matematika;
11	KK11	Mampu berbahasa Inggris baik lisan maupun tulisan dalam konteks keseharian/umum setara tingkat elementary

Mata Kuliah dan Bobot SKS

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)				
SMTR	Kode		Mata Kuliah Baru	SKS
	Huruf	Angka		
I	MKWU	02	Bahasa Indonesia	2
	MKWU	03	Pendidikan Pancasila	2
	MKWI	01	Matematika Dasar	2
	MKKD	0801	Psikologi Belajar	2
	MKKD	0802	Landasan Pendidikan	2
	MKKD	0803	Kapita Selekta Pendidikan	2
	MKKL	0819	Manajemen Pendidikan	2
	MKKD	0811	Konsep Dasar PKN SD	3
	MKKD	0812	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	3
				20
II	MKWI	03	Akidah Akhlak	2
	MKWI	04	Literasi Global	2
	MKWU	04	Pendidikan Kewarganegaraan	2
	MKKD	0804	Komunikasi Interpersonal	2
	MKKD	0806	Kajian Kurikulum SD	2
	MKKD	0807	Konsep Dasar IPA SD	3
	MKKD	0808	Konsep Dasar IPS SD	3

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)					
SMTR	Kode		Mata Kuliah Baru		SKS
	Huruf	Angka			
	MKKD	0809	Perkembangan Peserta Didik SD		2
	MKKD	0810	Filsafat Pendidikan		2
					20
III	MKWU	01	Pendidikan Agama		2
	MKWI	02	Bahasa Inggris		2
	MKWI	05	Kewirausahaan		2
	MKKD	0813	Media Pembelajaran SD		3
	MKKL	0811	Perencanaan Pembelajaran SD		3
	MKKL	0817	Pembelajaran Terpadu berbasis STEAM-PJBL di SD		2
	MKKD	0805	Konsep Dasar Matematika SD		3
	MKKD	0711	Bimbingan dan Konseling SD		2
	MKKD	0511	Statistik Dasar		3
					22
IV	MKKD	0814	Strategi dan Inovasi Pembelajaran		3
	MKKD	0820	Profesi Keguruan		2
	MKKL	0802	Literasi Matematika SD		2
	MKKL	0805	Pembelajaran IPS SD		3
	MKKL	0807	Pembelajaran PKN SD		3
	MKKL	0809	Keterampilan Berbahasa Indonesia SD		2
	MKKL	0814	Evaluasi Pembelajaran		3
	MKKD	0815	Pembelajaran Seni Musik SD		2
	MKKD	0812	Pembelajaran Budaya Aceh		2
					22
V	MKKD	0816	Pembelajaran Seni Tari di SD		2
	MKKL	0803	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD		3
	MKKL	0804	Pembelajaran IPA SD		3
	MKKL	0806	Pembelajaran Matematika SD		3
	MKKL	0815	Metodologi Penelitian		3
	MKKL	0818	Digital Preneur		3
	MKKD	0404	Pendidikan Jasmani SD		2
	MKKL	0801	Geografi dan dan Lingkungan Hidup (*)	Mahasiswa diwajibkan mengambil total 4 SKS yang dialokasikan pada 2 mata kuliah.	2
	MKKD	0817	Sosiologi dan Antropology Pendidikan (*)		2
	MKKL	0822	Desain Digital (*)		2
	MKKL	0823	Pemasaran Digital (*)		2
					23
VI	MKKD	0425	Kepramukaan		2

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)					
SMTR	Kode		Mata Kuliah Baru	SKS	
	Huruf	Angka			
	MKKD	0819	Pembelajaran Bahasa Inggris SD		2
	MKKL	0714	Pendidikan Inklusi di SD		3
	MKKL	0824	Karya Tulis Ilmiah		3
	MKKL	0813	Microteaching		3
	MKKL	0810	TIK Pembelajaran SD		3
	MKKL	0825	Seminar Proposal		1
	MKKD	0818	Pendidikan Anti Korupsi (*)	Mahasiswa diwajibkan mengambil total 6 SKS yang dialokasikan pada 3 mata kuliah.	2
	MKKL	0808	Kreasi Cipta Sains (*)		2
	MKKL	0820	Workshop Matematika SD (*)		2
	MKKL	0816	Apresiasi Sastra Indonesia (*)		2
				21	
VII	MBKM	0301	PLP I : Pengenalan Lapangan Persekolahan		2
	MBKM	0302	PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran		3
	MBKM	0303	PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran		2
	MBKM	0304	PLP II: Praktik Mengajar		4
	MBKM	0305	PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler		1
	MBKM	0306	Penelitian Tindakan Kelas		4
	MKKL	0825	Seminar Proposal		1
				16	
VIII	MKKL	0821	Skripsi		4
				4	
Jumlah Total SKS					148

VIII. MATRIK, PETA KURIKULUM, DAN MASA TEMPUH

Badan pengetahuan atau body of knowledge (BoK) atau bahan kajian merupakan ilmu-ilmu yang dikembangkan oleh Program Studi atas masukan dari berbagai pemangku kepentingan dalam komunitas bidang ilmu yang terkait. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UBBG menetapkan BoK yang meliputi bidang kemampuan dasar, kemampuan pedagogis, ilmu ke-SDan, edupreneur, pengembangan ilmu dan keterampilan praktis. Kumpulan keilmuan tersebut menjadi bekal lulusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UBBG dalam kehidupan bermasyarakat maupun untuk studi lanjut. Berikut ini adalah struktur BoK tersebut.

Badan Pengetahuan (*Body of Knowledge*) PS PGSD UBBG

No	Bok	Bahan Kajian	Kode BK	Mata Kuliah
1.	Kemampuan Dasar	Landasan Pendidikan, Profesi & karakter	01	Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Agama
		Bahasa Inggris	14	Matematika Dasar, Akidah Akhlak, Literasi Global, Bahasa Inggris, Kewirausahaan
		Keterampilan Abad 21 & Berpikir Kritis	20	Matematika Dasar, Akidah Akhlak, Literasi Global, Bahasa Inggris, Kewirausahaan
2.	Kemampuan Pedagogis	Psikologi Perkembangan & Belajar	02	Psikologi Belajar, Perkembangan Peserta Didik SD, Kajian Kurikulum SD, Perencanaan Pembelajaran SD, Media Pembelajaran SD, Evaluasi Pembelajaran, Inovasi Pembelajaran , Profesi Keguruan, Bimbingan dan Konseling SD , Pendidikan Inklusi di SD, Microteaching, PLP I : Pengenalan Lapangan Persekolahan , PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran, PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran, PLP II: Praktik Mengajar, PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler
		Kurikulum & Perencanaan Pembelajaran	04	Psikologi Belajar, Perkembangan Peserta Didik SD, Kajian Kurikulum SD, Perencanaan Pembelajaran SD, Media Pembelajaran SD, Evaluasi Pembelajaran, Strategi dan Inovasi Pembelajaran, Profesi Keguruan, Bimbingan dan Konseling SD, Pendidikan Inklusi di SD,

				Microteaching, PLP I : Pengenalan Lapangan Persekolahan , PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran, PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran, PLP II: Praktik Mengajar, PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler
		Strategi & Model Pembelajaran Inovatif	05	Psikologi Belajar, Perkembangan Peserta Didik SD, Kajian Kurikulum SD, Perencanaan Pembelajaran SD, Media Pembelajaran SD, Evaluasi Pembelajaran, Strategi dan Inovasi Pembelajaran, Profesi Keguruan, Bimbingan dan Konseling SD, Pendidikan Inklusi di SD, Microteaching, PLP I : Pengenalan Lapangan Persekolahan , PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran, PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran, PLP II: Praktik Mengajar, PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler
		Evaluasi & Asesmen Pembelajaran Modern	06	Psikologi Belajar, Perkembangan Peserta Didik SD, Kajian Kurikulum SD, Perencanaan Pembelajaran SD, Media Pembelajaran SD, Evaluasi Pembelajaran, Strategi dan Inovasi Pembelajaran, Profesi Keguruan, Bimbingan dan Konseling SD, Pendidikan Inklusi di SD, Microteaching, PLP I : Pengenalan Lapangan Persekolahan , PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran, PLP II: Pengembangan Media

				Pembelajaran, PLP II: Praktik Mengajar, PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler
		Pembelajaran Terpadu & STEAM	07	Psikologi Belajar, Perkembangan Peserta Didik SD, Kajian Kurikulum SD, Perencanaan Pembelajaran SD, Media Pembelajaran SD, Evaluasi Pembelajaran, Strategi dan Inovasi Pembelajaran, Profesi Keguruan, Bimbingan dan Konseling SD, Pendidikan Inklusi di SD, Microteaching, PLP I : Pengenalan Lapangan Persekolahan, PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran, PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran, PLP II: Praktik Mengajar, PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler
3.	Kemampuan ke-SD-an	Pendidikan Inklusif & BK SD	03	Psikologi Belajar, Perkembangan Peserta Didik SD, Kajian Kurikulum SD, Perencanaan Pembelajaran SD, Media Pembelajaran SD, Evaluasi Pembelajaran, Strategi dan Inovasi Pembelajaran, Profesi Keguruan, Bimbingan dan Konseling SD, Pendidikan Inklusi di SD, Microteaching, PLP I : Pengenalan Lapangan Persekolahan, PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran, PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran, PLP II: Praktik Mengajar, PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler
		Konsep Dasar Keilmuan SD	08	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD, Konsep Dasar

				Matematika SD, Konsep Dasar IPA SD, Konsep Dasar IPS SD, Konsep Dasar PKN SD, Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Pembelajaran Matematika SD, Pembelajaran IPA SD, Pembelajaran IPS SD, Pembelajaran PKN SD, Literasi Matematika SD, Pembelajaran Bahasa Inggris SD, Pembelajaran Budaya Aceh , Pembelajaran Seni Musik SD, Pembelajaran Seni Tari di SD, Pendidikan Jasmani SD , Geografi dan dan Lingkungan Hidup (*) , Kemampuan Berbahasa Indonesia SD, TIK Pembelajaran SD
		Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	09	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD, Konsep Dasar Matematika SD, Konsep Dasar IPA SD, Konsep Dasar IPS SD, Konsep Dasar PKN SD, Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Pembelajaran Matematika SD, Pembelajaran IPA SD, Pembelajaran IPS SD, Pembelajaran PKN SD, Literasi Matematika SD, Pembelajaran Bahasa Inggris SD, Pembelajaran Budaya Aceh , Pembelajaran Seni Musik SD, Pembelajaran Seni Tari di SD, Pendidikan Jasmani SD , Geografi dan dan Lingkungan Hidup (*) , Kemampuan Berbahasa Indonesia SD, TIK Pembelajaran SD
		Pembelajaran Matematika SD	10	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD, Konsep Dasar Matematika SD, Konsep Dasar IPA SD, Konsep Dasar IPS SD, Konsep Dasar PKN SD, Pembelajaran

				Bahasa Indonesia SD, Pembelajaran Matematika SD, Pembelajaran IPA SD, Pembelajaran IPS SD, Pembelajaran PKN SD, Literasi Matematika SD, Pembelajaran Bahasa Inggris SD, Pembelajaran Budaya Aceh , Pembelajaran Seni Musik SD, Pembelajaran Seni Tari di SD, Pendidikan Jasmani SD , Geografi dan dan Lingkungan Hidup (*) , Kemampuan Berbahasa Indonesia SD, TIK Pembelajaran SD
		Pembelajaran IPA SD	11	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD, Konsep Dasar Matematika SD, Konsep Dasar IPA SD, Konsep Dasar IPS SD, Konsep Dasar PKN SD, Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Pembelajaran Matematika SD, Pembelajaran IPA SD, Pembelajaran IPS SD, Pembelajaran PKN SD, Literasi Matematika SD, Pembelajaran Bahasa Inggris SD, Pembelajaran Budaya Aceh , Pembelajaran Seni Musik SD, Pembelajaran Seni Tari di SD, Pendidikan Jasmani SD , Geografi dan dan Lingkungan Hidup (*) , Kemampuan Berbahasa Indonesia SD, TIK Pembelajaran SD
		Pembelajaran IPS SD	12	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD, Konsep Dasar Matematika SD, Konsep Dasar IPA SD, Konsep Dasar IPS SD, Konsep Dasar PKN SD, Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Pembelajaran Matematika SD, Pembelajaran IPA SD, Pembelajaran IPS SD,

				Pembelajaran PKN SD, Literasi Matematika SD, Pembelajaran Bahasa Inggris SD, Pembelajaran Budaya Aceh, Pembelajaran Seni Musik SD, Pembelajaran Seni Tari di SD, Pendidikan Jasmani SD, Geografi dan dan Lingkungan Hidup (*), Kemampuan Berbahasa Indonesia SD, TIK Pembelajaran SD
		Pembelajaran PKN SD	13	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD, Konsep Dasar Matematika SD, Konsep Dasar IPA SD, Konsep Dasar IPS SD, Konsep Dasar PKN SD, Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Pembelajaran Matematika SD, Pembelajaran IPA SD, Pembelajaran IPS SD, Pembelajaran PKN SD, Literasi Matematika SD, Pembelajaran Bahasa Inggris SD, Pembelajaran Budaya Aceh, Pembelajaran Seni Musik SD, Pembelajaran Seni Tari di SD, Pendidikan Jasmani SD, Geografi dan dan Lingkungan Hidup (*), Kemampuan Berbahasa Indonesia SD, TIK Pembelajaran SD
4.	Kemampuan Edupreneur	Edupreneurship & Manajemen Usaha	17	Digital Preneur, Pembelajaran Terpadu berbasis STEAM-PJBL di SD, Kreasi Cipta Sains (*), Workshop Matematika SD (*)
5.	Kemampuan Pengembangan Ilmu	Literasi Digital & Teknologi Pendidikan	15	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD, Konsep Dasar Matematika SD, Konsep Dasar IPA SD, Konsep Dasar IPS SD, Konsep Dasar PKN SD, Pembelajaran Bahasa Indonesia SD, Pembelajaran Matematika

				SD, Pembelajaran IPA SD, Pembelajaran IPS SD, Pembelajaran PKN SD, Literasi Matematika SD, Pembelajaran Bahasa Inggris SD, Pembelajaran Budaya Aceh, Pembelajaran Seni Musik SD, Pembelajaran Seni Tari di SD, Pendidikan Jasmani SD, Geografi dan Lingkungan Hidup (*), Kemampuan Berbahasa Indonesia SD, TIK Pembelajaran SD
		Pengembangan Media & Bahan Ajar Digital	16	Psikologi Belajar, Perkembangan Peserta Didik SD, Kajian Kurikulum SD, Perencanaan Pembelajaran SD, Media Pembelajaran SD, Evaluasi Pembelajaran, Strategi dan Inovasi Pembelajaran, Profesi Keguruan, Bimbingan dan Konseling SD, Pendidikan Inklusi di SD, Microteaching, PLP I : Pengenalan Lapangan Persekolahan, PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran, PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran, PLP II: Praktik Mengajar, PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler
		Metodologi Penelitian Pendidikan	18	Statistik Dasar, Metodologi Penelitian, Penelitian Tindakan Kelas, Karya Tulis Ilmiah, Seminar Proposal, Skripsi
		Desain Riset, Statistika, & Analisis Data	19	Statistik Dasar, Metodologi Penelitian, Penelitian Tindakan Kelas, Karya Tulis Ilmiah, Seminar Proposal, Skripsi
		Penulisan Karya Ilmiah & Publikasi	21	Statistik Dasar, Metodologi Penelitian, Penelitian Tindakan Kelas, Karya Tulis

				Ilmiah, Seminar Proposal, Skripsi
--	--	--	--	--------------------------------------

Berdasarkan tabel di atas, berikut ini diagram peta kurikulum mata kuliah dan capaiannya terhadap lulusan berdasarkan bahan kajian.

No	Sem	Kode MK	Nama MK	CP 1	CP 2	CP 3	CP 4	CP 5
1	I	MKWU-02	Bahasa Indonesia	✓			✓	
2	I	MKWU-03	Pendidikan Pancasila	✓				✓
3	I	MKWI-01	Matematika Dasar	✓		✓		
4	I	MKKD-0801	Psikologi Belajar	✓	✓			
5	I	MKKD-0802	Landasan Pendidikan	✓				✓
6	I	MKKD-0803	Kapita Selekta Pendidikan	✓		✓		
7	I	MKKL-0819	Manajemen Pendidikan	✓		✓		✓
8	I	MKKD-0811	Konsep Dasar PKN SD	✓				✓
9	I	MKKD-0812	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	✓				
10	II	MKWI-03	Akidah Akhlak	✓				✓
11	II	MKWI-04	Literasi Global	✓		✓		✓
12	II	MKWU-04	Pendidikan Kewarganegaraan	✓				✓
13	II	MKKD-0804	Komunikasi Interpersonal		✓		✓	✓
14	II	MKKD-0806	Kajian Kurikulum SD	✓	✓			
15	II	MKKD-0807	Konsep Dasar IPA SD	✓				
16	II	MKKD-0808	Konsep Dasar IPS SD	✓				
17	II	MKKD-0809	Perkembangan Peserta Didik SD	✓	✓			
18	II	MKKD-0810	Filsafat Pendidikan	✓		✓		
19	III	MKWU-01	Pendidikan Agama	✓				✓
20	III	MKWI-02	Bahasa Inggris	✓	✓		✓	
21	III	MKWI-05	Kewirausahaan			✓	✓	✓

22	III	MKKD-813	Media Pembelajaran SD		✓		✓	
23	III	MKKL-0811	Perencanaan Pembelajaran SD		✓			
24	III	MKKL-0817	Pembelajaran Terpadu STEAM-PJBL SD		✓	✓	✓	
25	III	MKKD-0711	Bimbingan dan Konseling SD	✓	✓	✓		
26	IV	MKKD-0511	Statistik Dasar	✓		✓		
27	IV	MKKD-0814	Strategi dan Inovasi Pembelajaran		✓	✓	✓	
28	IV	MKKD-0820	Profesi Keguruan	✓				✓
29	IV	MKKL-0802	Literasi Matematika SD	✓	✓			
30	IV	MKKL-0805	Pembelajaran IPS SD	✓	✓			
31	IV	MKKL-0807	Pembelajaran PKN SD	✓	✓			✓
32	IV	MKKD-0809	Keterampilan Berbahasa Indonesia SD	✓	✓		✓	
33	IV	MKKL-0814	Evaluasi Pembelajaran		✓	✓		
34	IV	MKKD-0815	Pembelajaran Seni Musik SD	✓	✓		✓	
35	IV	MKKD-0812	Pembelajaran Budaya Aceh	✓				✓
36	V	MKKD-0816	Pembelajaran Seni Tari SD	✓	✓			
37	V	MKKL-0803	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	✓	✓		✓	
38	V	MKKL-0804	Pembelajaran IPA SD	✓	✓	✓		
39	V	MKKL-0806	Pembelajaran Matematika SD	✓	✓	✓		
40	V	MKKL-0815	Metodologi Penelitian		✓		✓	
41	V	MKKL-0818	Digital Preneur					✓
42	V	MKKL-0404	Pendidikan Jasmani SD	✓	✓			
43	V	MKKL-0801	Geografi dan Lingkungan Hidup (*)	✓		✓		✓
44	V	MKKL-0817	Sosiologi dan Antropology Pendidikan (*)	✓	✓			✓

45	V	MKKL-0822	Desain Digital (*)	✓			✓	
46	V	MKKL-0823	Pemasaran Digital (*)			✓		✓
47	VI	MKKD-0425	Kepramukaan		✓	✓		✓
48	VI	MKKD-0819	Pembelajaran Bahasa Inggris SD					
49	VI	MKKD-0714	Pendidikan Inklusi di SD	✓	✓	✓		✓
50	VI	MKKD-0824	Karya Tulis Ilmiah				✓	
51	VI	MKKL-0813	Microteaching		✓	✓		
52	VI	MKKL-0810	TIK Pembelajaran SD		✓		✓	
53	VI	MKKD-0818	Pendidikan Anti Korupsi (*)	✓				✓
54	VI	MKKL-0808	Kreasi Cipta Sains (*)	✓		✓	✓	
55	VI	MKKL-0820	Workshop Matematika SD (*)	✓	✓		✓	
56	VI	MKKL-0816	Apresiasi Sastra Indonesia (*)	✓			✓	
57	VII	MBKM-0301	PLP I: Pengenalan Lapangan Persekolahan		✓			✓
58	VII	MBKM-0302	PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran	✓	✓			
60	VII	MBKM-0303	PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran	✓			✓	
61	VII	MBKM-0304	PLP II: Praktik Mengajar		✓	✓		
62	VII	MBKM-0305	PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler			✓		✓
63	VII	MBKM-0825	Seminar Proposal			✓	✓	
64	VII	MBKM-0306	Penelitian Tindakan Kelas			✓	✓	
65	VIII	MKKL-0821	Skripsi			✓	✓	✓

Tabel berikut menyajikan pembagian beban Satuan Kredit Semester (SKS) pada setiap mata kuliah yang meliputi komponen teori dan praktik. Pengelompokan mata kuliah dilakukan berdasarkan karakteristik capaian pembelajaran, dengan tujuan

memberikan keseimbangan antara penguasaan konsep teoretis dan penguatan keterampilan praktis mahasiswa Program Studi PGSD.

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)					Jenis Mata Kuliah (Teori/Praktik)	Mata Kuliah Prasyarat	Keterangan
SMTR	Kode		Mata Kuliah Baru	SKS			
	Huruf	Angka					
I	MKWU	02	Bahasa Indonesia	2	Teori	-	Wajib
	MKWU	03	Pendidikan Pancasila	2	Teori	-	Wajib
	MKWI	01	Matematika Dasar	2	Teori	-	Wajib
	MKKD	0801	Psikologi Belajar	2	Teori	-	Wajib
	MKKD	0802	Landasan Pendidikan	2	Teori	-	Wajib
	MKKD	0803	Kapita Seleкта Pendidikan	2	Teori	-	Wajib
	MKKL	0819	Manajemen Pendidikan	2	Teori	-	Wajib
	MKKD	0811	Konsep Dasar PKN SD	3	Teori	-	Wajib
	MKKD	0812	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	3	Teori	-	Wajib
				20			
II	MKWI	03	Akidah Akhlak	2	Teori	-	Wajib
	MKWI	04	Literasi Global	2	Teori	-	Wajib
	MKWU	04	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Teori	-	Wajib
	MKKD	0804	Komunikasi Interpersonal	2	Teori	-	Wajib
	MKKD	0806	Kajian Kurikulum SD	2	Teori	-	Wajib
	MKKD	0807	Konsep Dasar IPA SD	3	Teori	-	Wajib
	MKKD	0808	Konsep Dasar IPS SD	3	Teori	-	Wajib
	MKKD	0809	Perkembangan Peserta Didik SD	2	Teori	-	Wajib
	MKKD	0810	Filsafat Pendidikan	2	Teori	-	Wajib
				20			
III	MKWU	01	Pendidikan Agama	2	Teori	-	Wajib
	MKWI	02	Bahasa Inggris	2	Teori	-	Wajib
	MKWI	05	Kewirausahaan	2	Teori	-	Wajib
	MKKD	0813	Media Pembelajaran SD	3	Teori	-	Wajib
	MKKL	0811	Perencanaan Pembelajaran SD	3	2 SKS Teori dan 1 SKS Praktik	-	Wajib
	MKKL	0817	Pembelajaran Terpadu berbasis STEAM-PJBL di SD	2	2 SKS Teori dan 1 SKS Praktik	-	Wajib
	MKKD	0805	Konsep Dasar Matematika SD	3	Teori	-	Wajib

	MKKD	0711	Bimbingan dan Konseling SD	2	Teori	-	Wajib
	MKKD	0511	Statistik Dasar	3	Teori	-	Wajib
				22			
IV	MKKD	0814	Strategi dan Inovasi Pembelajaran	3	Teori	-	Wajib
	MKKD	0820	Profesi Keguruan	2	Teori	-	Wajib
	MKKL	0802	Literasi Matematika SD	2	Teori	MKKD0805-Konsep Dasar Matematika SD	Wajib
	MKKL	0805	Pembelajaran IPS SD	3	2 SKS Teori dan 1 SKS Praktik	MKKD0808-Konsep Dasar IPS SD	Wajib
	MKKL	0807	Pembelajaran PKN SD	3	2 SKS Teori dan 1 SKS Praktik	MKKD0811-Konsep Dasar PKN SD	Wajib
	MKKL	0809	Keterampilan Berbahasa Indonesia SD	2	Teori	-	Wajib
	MKKL	0814	Evaluasi Pembelajaran	3	Teori	MKKL0811-Perencanaan Pembelajaran SD	Wajib
	MKKD	0815	Pembelajaran Seni Musik SD	2	Praktek	-	Wajib
	MKKL	0812	Pembelajaran Budaya Aceh	2	2 SKS Teori dan 1 SKS Praktik	-	Wajib
				22			
V	MKKD	0816	Pembelajaran Seni Tari di SD	2	2 SKS Teori dan 1 SKS Praktik	-	Wajib
	MKKL	0803	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	3	2 SKS Teori dan 1 SKS Praktik	MKKD0812-Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD, MKKL0809-Keterampilan Berbahasa Indonesia SD	Wajib
	MKKL	0804	Pembelajaran IPA SD	3	2 SKS Teori dan 1 SKS Praktik	MKKD0807-Konsep Dasar IPA SD	Wajib
	MKKL	0806	Pembelajaran Matematika SD	3	2 SKS Teori dan 1 SKS Praktik	MKKD0805-Konsep Dasar Matematika SD	Wajib

	MKKL	0815	Metodologi Penelitian	3	Teori	MKKD0511- Statistik Dasar, MKKL0814- Evaluasi Pembelajaran	Wajib
	MKKL	0818	Digital Preneur	3	Teori	-	Wajib
	MKKL	0404	Pendidikan Jasmani SD	2	Praktik	-	Wajib
	MKKL	0801	Geografi dan dan Lingkungan Hidup (*)	2	Teori	-	Pilihan
	MKKD	0817	Sosiologi dan Antropology Pendidikan (*)	2	Teori	-	Pilihan
	MKKL	0822	Desain Digital (*)	2	Teori	-	Pilihan
	MKKL	0823	Pemasaran Digital (*)	2	Teori	-	Pilihan
				23			
	MKKD	0425	Kepramukaan	2	Praktik	-	Wajib
VI	MKKD	0819	Pembelajaran Bahasa Inggris SD	2	Teori		Wajib
	MKKL	0714	Pendidikan Inklusi di SD	3	Teori		Wajib
	MKKD	0824	Karya Tulis Ilmiah	3	Teori	MKKL-0815 Metodologi Penelitian	Wajib
	MKKL	0813	Microteaching	3	Praktik	MKKL0803- Pembelajaran Bahasa Indonesia, MKKL0806- Pembelajaran Matematika SD, MKKL0805- Pembelajaran IPS SD, MKKL0804- Pembelajaran IPA SD, MKKL0807- Pembelajaran PKN SD, MKKL0811- Perencanaan Pembelajaran SD, MKKD0814- Strategi dan Inovasi Pembelajaran,	Wajib

						MKKL-0814 Evaluasi Pembelajaran	
	MKKL	0810	TIK Pembelajaran SD	3	Teori	-	Wajib
	MKKL	0825	Seminar Proposal	1	Praktik	MKKL-0815 Metodologi Penelitian	Wajib
	MKKD	0818	Pendidikan Anti Korupsi (*)	2	Teori	-	Pilihan
	MKKL	0808	Kreasi Cipta Sains (*)	2	Teori	-	Pilihan
	MKKL	0820	Workshop Matematika SD (*)	2	Teori	-	Pilihan
	MKKL	0816	Apresiasi Sastra Indonesia (*)	2	Teori	-	Pilihan
				21			
	MBKM	0301	PLP I : Pengenalan Lapangan Persekolahan	2	Praktik	MKKL0813- Microteaching	Wajib
VII	MBKM	0302	PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran	3	Praktik	MKKL0813- Microteaching	Wajib
	MBKM	0303	PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran	2	Praktik	MKKL0813- Microteaching	Wajib
	MBKM	0304	PLP II: Praktik Mengajar	4	Praktik	MKKL0813- Microteaching	Wajib
	MBKM	0305	PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler	1	Praktik	MKKL0813- Microteaching	Wajib
	MBKM	0306	Penelitian Tindakan Kelas	4	Praktik	MKKL0813- Microteaching	Wajib
	MKKL	0825	Seminar Proposal	1	Praktik	MKKL0813- Microteaching	Wajib
				16			
VIII	MKKL	0821	Skripsi	4	Praktik	MKKL-0825 Seminar Proposal	Wajib
JUMLAH TOTAL SKS				148			

Selanjutnya disusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) suatu mata kuliah yaitu rencana proses pembelajaran yang disusun untuk kegiatan pembelajaran selama satu semester. Hal ini dibuat guna memenuhi capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah. Rencana pembelajaran semester ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran dengan melihat dari deskripsi mata kuliah yang diturunkan dari CPL, kedalaman, dan keluasan materi pada kajian pembelajaran. RPS dibuat merujuk pada

deskripsi mata kuliah agar memiliki Haluan yang sama. Berikut ini rincian deskripsi mata kuliah.

Semester I

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Deskripsi MK
1.	MKWU-02	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar secara lisan maupun tulisan dalam konteks akademik. Mahasiswa mempelajari kaidah kebahasaan, keterampilan membaca kritis, menulis ilmiah, dan berbicara efektif. Penekanan diberikan pada penggunaan bahasa Indonesia sebagai sarana berpikir logis dan sistematis. Mata kuliah ini mendukung pengembangan literasi akademik calon guru SD. Kemampuan ini menjadi dasar dalam penyusunan karya ilmiah dan komunikasi profesional.
2.	MKWU-03	Pendidikan Pancasila	2	Mata kuliah ini bertujuan menanamkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara. Mahasiswa memahami Pancasila sebagai ideologi, pandangan hidup, dan landasan filosofis pendidikan nasional. Pembelajaran diarahkan pada internalisasi nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, demokrasi, dan keadilan sosial. Mata kuliah ini memperkuat karakter dan integritas calon pendidik. Implementasi nilai Pancasila dikaitkan dengan praktik pendidikan di Sekolah Dasar.
3.	MKWU-01	Matematika Dasar	2	Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar matematika yang meliputi bilangan, aljabar, logika, dan pemecahan masalah. Mahasiswa dilatih untuk berpikir logis, sistematis, dan kritis melalui pendekatan matematis. Penekanan diberikan pada pemahaman konsep, bukan sekadar prosedur hitung. Mata kuliah ini menjadi fondasi bagi pembelajaran matematika lanjutan di

				SD. Kompetensi ini mendukung kemampuan numerasi calon guru SD.
4.	MKKD-0801	Psikologi Belajar	2	Mata kuliah ini mengkaji teori-teori belajar dan implikasinya dalam proses pembelajaran. Mahasiswa memahami karakteristik belajar peserta didik serta faktor-faktor yang memengaruhi proses belajar. Pembahasan mencakup pendekatan behavioristik, kognitif, humanistik, dan konstruktivistik. Mata kuliah ini membantu mahasiswa merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Pemahaman psikologi belajar menjadi dasar dalam praktik pembelajaran yang efektif di SD.
5.	MKKD-0802	Landasan Pendidikan	2	Mata kuliah ini membahas dasar-dasar konseptual pendidikan dari perspektif filosofis, sosiologis, psikologis, dan yuridis. Mahasiswa memahami hakikat pendidikan dan perannya dalam pembangunan manusia. Pembelajaran diarahkan pada pemahaman sistem pendidikan nasional. Mata kuliah ini menumbuhkan wawasan kritis terhadap kebijakan dan praktik pendidikan. Landasan pendidikan menjadi pijakan utama bagi calon guru dalam menjalankan profesinya.
6.	MKKD-0803	Kapita Selekta Pendidikan	2	Mata kuliah ini mengkaji isu-isu aktual dan strategis dalam dunia pendidikan. Mahasiswa diajak menganalisis permasalahan pendidikan kontemporer secara kritis dan solutif. Topik pembahasan bersifat dinamis sesuai dengan perkembangan kebijakan dan praktik pendidikan. Mata kuliah ini melatih kemampuan berpikir reflektif dan analitis. Hasil kajian diharapkan menjadi dasar inovasi pembelajaran di SD.
7.	MKKL-0819	Manajemen Pendidikan	2	Mata kuliah ini membahas konsep dan praktik manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan. Mahasiswa mempelajari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi pengelolaan pendidikan. Fokus diberikan pada manajemen sekolah dan kelas. Mata kuliah ini membekali calon

				guru dengan keterampilan manajerial dasar. Kompetensi ini mendukung peran guru sebagai bagian dari sistem organisasi pendidikan.
8.	MKKD-0811	Konsep Dasar PKN SD	3	Mata kuliah ini membahas konsep, nilai, dan ruang lingkup Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. Mahasiswa memahami tujuan, materi, dan karakteristik PKN SD. Penekanan diberikan pada pembentukan sikap demokratis dan cinta tanah air. Mata kuliah ini menjadi dasar pengajaran PKN di SD. Mahasiswa dilatih mengaitkan konsep kewarganegaraan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
9.	MKKD-0812	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	3	Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Mahasiswa memahami keterampilan berbahasa yang meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Penekanan diberikan pada karakteristik peserta didik SD. Mata kuliah ini menjadi fondasi bagi mata kuliah pembelajaran Bahasa Indonesia SD. Kompetensi ini mendukung pengembangan literasi siswa sejak dini.

Semester II

N o	Kode MK	Nama MK	SKS	Deskripsi MK
1.	MKWI-03	Akidah Akhlak	2	Mata kuliah ini membahas konsep akidah dan akhlak sebagai dasar pembentukan karakter religius. Mahasiswa memahami nilai-nilai keimanan dan moral dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran diarahkan pada internalisasi sikap berakhlak mulia. Mata kuliah ini mendukung penguatan karakter calon guru. Nilai-nilai akidah dan akhlak diintegrasikan dalam praktik pendidikan SD.
2.	MKWI-04	Literasi Global	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan wawasan global dan kemampuan literasi lintas budaya. Mahasiswa memahami isu-isu global yang berdampak pada pendidikan dan kehidupan sosial. Penekanan diberikan

				pada kemampuan berpikir kritis dan adaptif terhadap perubahan global. Mata kuliah ini mendorong sikap toleran dan terbuka. Kompetensi literasi global penting bagi guru di era globalisasi.
3.	MKWU-04	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Mata kuliah ini membahas hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Mahasiswa memahami sistem ketatanegaraan Indonesia dan nilai demokrasi. Pembelajaran diarahkan pada penguatan kesadaran hukum dan kebangsaan. Mata kuliah ini membentuk sikap bertanggung jawab sebagai warga negara. Nilai kewarganegaraan menjadi landasan dalam praktik pendidikan.
4.	MKKD-0804	Komunikasi Interpersonal	2	Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan komunikasi efektif dalam konteks personal dan profesional. Mahasiswa mempelajari teknik komunikasi verbal dan nonverbal. Penekanan diberikan pada empati, keterbukaan, dan keterampilan mendengarkan. Mata kuliah ini mendukung interaksi guru dengan siswa, orang tua, dan kolega. Kompetensi komunikasi interpersonal penting dalam lingkungan sekolah.
5.	MKKD-0806	Kajian Kurikulum SD	2	Mata kuliah ini membahas konsep, struktur, dan implementasi kurikulum Sekolah Dasar. Mahasiswa memahami prinsip pengembangan dan evaluasi kurikulum. Pembelajaran difokuskan pada kurikulum nasional dan kurikulum operasional sekolah. Mata kuliah ini melatih mahasiswa menganalisis dokumen kurikulum. Kompetensi ini mendukung perencanaan pembelajaran yang sistematis.
6.	MKKD-0807	Konsep Dasar IPA SD	3	Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar Ilmu Pengetahuan Alam yang diajarkan di SD. Mahasiswa memahami karakteristik pembelajaran IPA berbasis sains. Penekanan diberikan pada pemahaman konsep dan proses ilmiah. Mata kuliah ini menjadi dasar bagi pembelajaran IPA SD. Kompetensi

				ini mendukung pengembangan sikap ilmiah siswa.
7.	MKKD-0808	Konsep Dasar IPS SD	3	Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk jenjang SD. Mahasiswa memahami ruang lingkup, tujuan, dan karakteristik IPS SD. Pembelajaran diarahkan pada pemahaman lingkungan sosial dan budaya. Mata kuliah ini menjadi dasar pengajaran IPS di SD. Kompetensi ini mendukung pembentukan kesadaran sosial siswa.
8.	MKKD-0809	Perkembangan Peserta Didik SD	2	Mata kuliah ini membahas tahapan perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional peserta didik SD. Mahasiswa memahami karakteristik anak usia sekolah dasar. Penekanan diberikan pada implikasi perkembangan terhadap pembelajaran. Mata kuliah ini membantu mahasiswa merancang pembelajaran yang sesuai tahap perkembangan. Pemahaman ini penting untuk praktik pembelajaran yang humanis.
9.	MKKD-0810	Filsafat Pendidikan	2	Mata kuliah ini mengkaji aliran-aliran filsafat dan implikasinya terhadap pendidikan. Mahasiswa memahami landasan filosofis tujuan dan praktik pendidikan. Pembelajaran diarahkan pada pemikiran kritis dan reflektif. Mata kuliah ini membentuk cara pandang mahasiswa terhadap hakikat pendidikan. Filsafat pendidikan menjadi dasar pengambilan keputusan profesional guru.

SEMESTER III

N o	Kode MK	Nama MK	SKS	Deskripsi MK
1	MKWU-01	Pendidikan Agama	2	Mata kuliah Pendidikan Agama membekali mahasiswa dengan pemahaman nilai-nilai keagamaan sebagai landasan pembentukan karakter pendidik yang berintegritas, beretika, dan bertanggung jawab. Melalui kajian konsep keimanan, ibadah, akhlak, serta implementasinya dalam kehidupan sosial dan profesi guru, mahasiswa

				diarahkan untuk menginternalisasi nilai spiritual dalam praktik pendidikan, mengembangkan sikap toleran, serta menerapkan prinsip moral dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian permasalahan di lingkungan sekolah dasar.
2	MKWI-02	Bahasa Inggris	2	Mata kuliah Bahasa Inggris bertujuan mengembangkan kemampuan dasar berbahasa Inggris mahasiswa PGSD, meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam konteks pendidikan dasar. Mahasiswa dilatih menggunakan bahasa Inggris secara fungsional untuk komunikasi akademik sederhana, memahami istilah-istilah pendidikan, serta menyusun teks dan presentasi dasar, sehingga mampu mendukung pengembangan profesional, akses sumber belajar global, dan komunikasi pembelajaran di Sekolah Dasar.
3	MKWI-05	Kewirausahaan	2	Mata kuliah Kewirausahaan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dasar kewirausahaan yang berorientasi pada pengembangan usaha pendidikan dan ekonomi kreatif berbasis kearifan lokal. Mahasiswa dilatih mengidentifikasi peluang usaha, merancang model bisnis sederhana, serta mengembangkan produk atau layanan edukatif secara inovatif melalui pendekatan problem solving, sehingga terbentuk jiwa mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab sebagai calon pendidik yang adaptif terhadap dinamika sosial dan ekonomi.
4	MKKD-0813	Media Pembelajaran SD	3	Mata kuliah Media Pembelajaran SD membahas cara memilih, menggunakan, dan membuat media pembelajaran yang sesuai untuk siswa Sekolah Dasar agar pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari berbagai jenis media seperti gambar, alat peraga, video, dan media berbasis teknologi, serta dilatih membuat media pembelajaran sederhana dan kreatif yang dapat

				digunakan langsung dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
5	MKKL-0811	Perencanaan Pembelajaran SD	3	Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran SD membahas cara merancang pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kurikulum Sekolah Dasar. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari penyusunan tujuan pembelajaran, pemilihan materi, metode, media, serta penilaian hasil belajar. Mahasiswa juga dilatih menyusun perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP/modul ajar, sehingga mampu merencanakan proses pembelajaran yang sistematis, terarah, dan sesuai dengan karakteristik siswa SD.
6	MKKL-0817	Pembelajaran Terpadu Berbasis STEAM-PjBL di SD	2	Mata kuliah Pembelajaran Terpadu Berbasis STEAM-PJBL di SD membahas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran terpadu yang mengintegrasikan Science, Technology, Engineering, Arts, dan Mathematics (STEAM) dengan Project Based Learning (PJBL) di Sekolah Dasar. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari cara merancang pembelajaran tematik berbasis proyek yang mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif, bekerja sama, dan memecahkan masalah melalui kegiatan nyata. Mahasiswa juga dilatih menyusun perangkat pembelajaran dan proyek sederhana yang sesuai dengan karakteristik siswa SD serta kurikulum yang berlaku.
7	MKKD-0805	Konsep Dasar Matematika SD	3	Mata kuliah Konsep Dasar Matematika SD membahas pemahaman konsep-konsep matematika yang diajarkan di Sekolah Dasar, seperti bilangan, operasi hitung, geometri, pengukuran, dan pengolahan data. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman konsep yang benar dan mendalam agar mampu menjelaskan materi matematika secara sederhana, logis, dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SD. Selain itu, mahasiswa juga dilatih mengaitkan

				konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari dan pembelajaran di kelas.
8	MKKD-0711	Bimbingan dan Konseling SD		Mata kuliah Bimbingan dan Konseling SD membekali mahasiswa dengan pemahaman konsep dasar layanan bimbingan dan konseling di Sekolah Dasar, meliputi perkembangan peserta didik, identifikasi permasalahan belajar dan perilaku, serta strategi pemberian bantuan yang sesuai dengan karakteristik anak. Mahasiswa dilatih menerapkan pendekatan preventif, kuratif, dan pengembangan melalui kegiatan asesmen sederhana, komunikasi empatik, serta kolaborasi dengan guru dan orang tua, sehingga mampu mendukung perkembangan akademik, sosial, dan emosional siswa secara holistik.
9	MKKD-0511	Statistik Dasar		Mata kuliah Statistik Dasar bertujuan membekali mahasiswa dengan konsep dan keterampilan dasar statistika meliputi pengumpulan, pengolahan, penyajian, dan analisis data pendidikan. Mahasiswa dilatih menggunakan teknik statistik deskriptif sederhana untuk mendukung pengambilan keputusan berbasis data, penyusunan laporan akademik, serta penelitian pendidikan dasar, sehingga mampu berpikir logis, sistematis, dan kritis dalam memahami fenomena pembelajaran di Sekolah Dasar.

SEMESTER IV

N o	Kode MK	Nama MK	SKS	Deskripsi MK
1	MKKD-0814	Strategi dan Inovasi Pembelajaran	3	Mata kuliah Strategi dan Inovasi Pembelajaran membekali mahasiswa dengan pemahaman berbagai pendekatan, model, dan strategi pembelajaran inovatif yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik Sekolah Dasar. Mahasiswa dilatih merancang, menerapkan, dan mengevaluasi pembelajaran adaptif melalui pemanfaatan teknologi, media kreatif,

				serta pendekatan berbasis masalah dan proyek, sehingga mampu menghasilkan solusi pembelajaran yang efektif, kontekstual, dan berpusat pada siswa sebagai wujud pengembangan profesional calon guru yang reflektif dan inovatif.
2	MKKD-0820	Profesi Keguruan	2	Mata kuliah Profesi Keguruan membahas peran, tugas, dan tanggung jawab guru sebagai tenaga pendidik profesional. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari kompetensi guru, kode etik profesi, hak dan kewajiban guru, serta sikap dan kepribadian yang harus dimiliki seorang pendidik. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman dan kesiapan menjadi guru yang profesional, beretika, dan bertanggung jawab dalam menjalankan tugasnya.
3	MKKL-0802	Literasi Matematika SD	2	Mata kuliah Literasi Matematika SD membahas kemampuan memahami, menggunakan, dan menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari siswa Sekolah Dasar. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari cara mengaitkan materi matematika dengan konteks nyata, pemecahan masalah, serta penalaran logis sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SD. Mahasiswa juga dilatih merancang kegiatan dan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa secara bermakna dan kontekstual.
4	MKKL-0805	Pembelajaran IPS SD	3	Mata kuliah Pembelajaran IPS SD membahas konsep dan strategi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari materi IPS seperti lingkungan, kegiatan ekonomi, sejarah, dan kehidupan sosial budaya, serta cara menyajikannya secara tematik dan kontekstual. Mahasiswa juga dilatih merancang pembelajaran IPS yang menarik, bermakna, dan sesuai dengan karakteristik siswa SD untuk

				menumbuhkan sikap sosial, kepedulian, dan wawasan kebangsaan
5	MKKL-0807	Pembelajaran PKN SD	3	Mata kuliah Pembelajaran PKN SD membahas konsep, tujuan, dan strategi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari nilai-nilai Pancasila, UUD 1945, hak dan kewajiban warga negara, serta kehidupan demokratis, dan cara menyampaikannya kepada siswa SD. Mahasiswa juga dilatih merancang pembelajaran PKN yang menarik dan bermakna untuk menumbuhkan sikap tanggung jawab, toleransi, dan karakter kebangsaan pada siswa
6	MKKD-0809	Keterampilan Berbahasa Indonesia SD	2	Mata kuliah Keterampilan Berbahasa Indonesia SD bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menyimak, berbicara, membaca, dan menulis secara efektif dalam konteks pembelajaran Sekolah Dasar. Mahasiswa dilatih menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar untuk komunikasi akademik dan pedagogik, merancang kegiatan literasi, serta menyusun materi dan media pembelajaran bahasa yang kontekstual, sehingga mampu mendukung pengembangan kemampuan literasi peserta didik dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran di SD.
7	MKKL-0814	Evaluasi Pembelajaran	3	Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran membahas konsep, tujuan, dan teknik penilaian dalam proses pembelajaran. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari berbagai bentuk evaluasi, seperti penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan, serta cara menyusun dan menggunakan instrumen penilaian. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa agar mampu melakukan evaluasi pembelajaran secara objektif dan sistematis untuk mengetahui hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.
8	MKKD-	Pembelajaran Seni Musik SD	2	Mata kuliah Pembelajaran Seni Musik SD membekali mahasiswa dengan

				pemahaman konsep dasar seni musik serta strategi pembelajarannya di Sekolah Dasar, meliputi unsur musikal, aktivitas bernyanyi, bermain alat musik sederhana, dan apresiasi musik. Mahasiswa dilatih merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran seni musik yang kreatif dan adaptif sesuai karakteristik peserta didik, serta mengembangkan media dan aktivitas musikal inovatif sebagai sarana pengembangan ekspresi, kreativitas, dan kepekaan estetis siswa.
9	MKKD-0812	Pembelajaran Budaya Aceh	2	Mata kuliah Pembelajaran Budaya Aceh bertujuan memperkenalkan nilai-nilai budaya lokal Aceh sebagai sumber belajar kontekstual dalam pendidikan Sekolah Dasar. Mahasiswa mempelajari kearifan lokal, seni, tradisi, dan adat istiadat Aceh serta dilatih mengintegrasikannya ke dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menumbuhkan sikap cinta budaya daerah, mengembangkan pembelajaran berbasis lokalitas, serta menghasilkan rancangan kegiatan edukatif yang memperkuat identitas budaya dan karakter peserta didik.

Semester V

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Deskripsi MK
1	MKKD-0816	Pembelajaran Seni Tari di SD	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran seni tari di Sekolah Dasar sesuai karakteristik peserta didik. Mahasiswa mempelajari konsep dasar seni tari, unsur gerak, iringan, dan ekspresi, serta penerapan model pembelajaran kreatif dan kontekstual berbasis budaya lokal. Mata kuliah ini juga menekankan pengembangan kreativitas, apresiasi seni, dan nilai karakter siswa melalui pembelajaran seni tari.

2	MKKL-0803	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	3	Mata kuliah ini membahas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar yang mencakup keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Mahasiswa dilatih menerapkan pendekatan komunikatif, literasi, dan berbasis teks sesuai kurikulum SD. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pengembangan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan berbahasa santun pada peserta didik.
3	MKKL-0804	Pembelajaran IPA SD	3	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kompetensi pedagogik dalam mengajarkan Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar. Materi meliputi perencanaan pembelajaran IPA, penerapan pendekatan saintifik, inkuiri, dan eksperimen sederhana, serta penilaian pembelajaran berbasis proses dan hasil. Mahasiswa diarahkan untuk mengaitkan konsep IPA dengan fenomena kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.
4	MKKL-0806	Pembelajaran Matematika SD	3	Mata kuliah ini membahas strategi dan metode pembelajaran matematika di Sekolah Dasar yang berorientasi pada pemahaman konsep, pemecahan masalah, dan literasi numerasi. Mahasiswa mempelajari perencanaan pembelajaran, penggunaan media dan alat peraga, serta evaluasi pembelajaran matematika yang sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif siswa SD.
5	MKKL-0815	Metodologi Penelitian	3	Mata kuliah ini membahas konsep, pendekatan, dan prosedur penelitian dalam bidang pendidikan. Mahasiswa mempelajari perumusan masalah, penyusunan proposal, teknik pengumpulan dan analisis data, serta penulisan laporan penelitian. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir sistematis dan logis dalam memecahkan masalah pendidikan secara ilmiah.
6	MKKL-0818	Digital Preneur	3	Mata kuliah ini membahas konsep dan praktik kewirausahaan berbasis digital

				dalam bidang pendidikan. Mahasiswa mempelajari peluang usaha digital, pengembangan produk/jasa edukatif, strategi pemasaran digital, serta pengelolaan bisnis berbasis teknologi. Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kreativitas, dan kemandirian mahasiswa sebagai calon pendidik.
7	MKKL-0404	Pendidikan Jasmani SD	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kompetensi merancang dan melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar. Materi meliputi aktivitas gerak dasar, permainan, olahraga sederhana, serta pembinaan kebugaran jasmani dan kesehatan siswa. Mahasiswa diarahkan untuk menerapkan pembelajaran yang aman, menyenangkan, dan sesuai dengan perkembangan fisik serta motorik peserta didik.
8	MKKL-0801	Geografi dan Lingkungan Hidup (*)	2	Mata kuliah ini membahas konsep dasar geografi dan lingkungan hidup serta penerapannya dalam konteks pendidikan dasar. Mahasiswa mempelajari fenomena alam, interaksi manusia dan lingkungan, serta isu-isu lingkungan hidup. Mata kuliah ini menekankan pengembangan kesadaran lingkungan, sikap peduli, dan kemampuan mengintegrasikan pendidikan lingkungan dalam pembelajaran SD
9	MKKD-0817	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan (*)	2	Mata kuliah Sosiologi dan Antropologi Pendidikan membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang dinamika sosial, budaya, dan keragaman peserta didik dalam konteks pendidikan Sekolah Dasar. Mahasiswa mempelajari konsep interaksi sosial, nilai dan norma budaya, serta karakteristik masyarakat sebagai dasar perancangan pembelajaran yang inklusif dan adaptif. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis keberagaman, menumbuhkan sikap toleran, serta mengintegrasikan kearifan lokal dalam praktik pendidikan.

10	MKKL-0822	Desain Digital (*)	2	Mata kuliah Desain Digital bertujuan mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam merancang media visual dan konten digital untuk mendukung pembelajaran di Sekolah Dasar. Mahasiswa dilatih menggunakan perangkat lunak desain sederhana untuk menghasilkan produk edukatif seperti poster, infografis, presentasi interaktif, dan media pembelajaran digital. Mata kuliah ini mendorong kreativitas, pemanfaatan teknologi pendidikan, serta kemampuan menghasilkan karya inovatif yang komunikatif dan kontekstual.
11	MKKL-0823	Pemasaran Digital (*)	2	Mata kuliah Pemasaran Digital membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam memanfaatkan platform digital untuk mempromosikan produk atau layanan edukatif. Mahasiswa mempelajari strategi pemasaran berbasis media sosial, pembuatan konten kreatif, serta analisis sederhana perilaku konsumen, sehingga mampu merancang kampanye pemasaran yang efektif. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diarahkan mengembangkan jiwa kewirausahaan, kemandirian, dan kemampuan mengelola usaha pendidikan berbasis digital secara inovatif dan bertanggung jawab.

Semester VI

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Deskripsi MK
1.	MKKD-0425	Kepramukaan	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman konsep, prinsip, dan praktik pendidikan kepramukaan sebagai wahana pembentukan karakter peserta didik Sekolah Dasar. Mahasiswa mempelajari nilai-nilai kedisiplinan, kepemimpinan, kerja sama, kemandirian, dan tanggung jawab, serta penerapannya dalam kegiatan ekstrakurikuler. Mata kuliah ini menekankan peran guru sebagai

				pembina pramuka yang mampu mengelola kegiatan secara edukatif dan berkelanjutan.
2.	MKKD-0819	Pembelajaran Bahasa Inggris SD	2	Mata kuliah ini membahas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar sesuai karakteristik perkembangan peserta didik. Mahasiswa mempelajari pendekatan komunikatif, pembelajaran berbasis aktivitas dan permainan, serta pemanfaatan media pembelajaran yang kontekstual. Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan dasar berbahasa Inggris siswa secara menyenangkan dan bermakna.
3.	MKKL-0714	Pendidikan Inklusi di SD	3	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman konsep pendidikan inklusi serta strategi pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah Dasar. Materi meliputi karakteristik anak berkebutuhan khusus, adaptasi kurikulum, strategi pembelajaran diferensiatif, dan kolaborasi dengan berbagai pihak. Mata kuliah ini menekankan sikap empati, keadilan, dan tanggung jawab profesional guru dalam mewujudkan pendidikan yang inklusif.
4.	MKKD-	Publikasi Karya Tulis Ilmiah	3	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah di bidang pendidikan. Materi mencakup etika penulisan ilmiah, struktur artikel, teknik sitasi, penggunaan aplikasi pendukung, serta strategi publikasi pada jurnal ilmiah. Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan komunikasi akademik secara lisan dan tulis.
5.	MKKL-0813	Microteaching	3	Mata kuliah ini bertujuan melatih mahasiswa dalam keterampilan dasar mengajar melalui praktik pembelajaran dalam skala terbatas. Mahasiswa mempraktikkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, termasuk keterampilan membuka dan menutup pelajaran, pengelolaan kelas, serta penggunaan media pembelajaran.

				Mata kuliah ini menjadi wahana persiapan mahasiswa sebelum terjun ke praktik lapangan persekolahan.
6.	MKKD-0810	TIK Pembelajaran SD	3	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran di Sekolah Dasar. Materi mencakup penggunaan perangkat lunak pembelajaran, media digital, Learning Management System (LMS), serta pengembangan konten pembelajaran interaktif. Mahasiswa diarahkan untuk menerapkan TIK secara efektif, etis, dan inovatif dalam mendukung proses pembelajaran.
7.	MKKL-0825	Seminar Proposal	1	Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mempresentasikan dan mempertahankan proposal penelitian secara akademik. Mahasiswa dilatih mengkomunikasikan gagasan penelitian, menyusun argumentasi ilmiah, serta menerima dan menindaklanjuti masukan secara konstruktif. Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan komunikasi ilmiah dan kesiapan mahasiswa melaksanakan penelitian.
8.	MKKD-0818	Pendidikan Anti Korupsi (*)	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman nilai, sikap, dan perilaku antikorupsi dalam kehidupan pribadi dan profesional. Materi mencakup konsep dasar korupsi, dampak korupsi, serta upaya pencegahan melalui pendidikan karakter. Mata kuliah ini menekankan pembentukan integritas, kejujuran, dan tanggung jawab sebagai calon pendidik.
9.	MKKL-0808	Kreasi Cipta Sains (*)	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang dan menghasilkan karya kreatif di bidang sains untuk pembelajaran Sekolah Dasar. Mahasiswa mempelajari penerapan konsep sains melalui eksperimen, proyek, dan produk inovatif yang kontekstual. Mata kuliah ini menekankan kreativitas, pemecahan masalah, dan komunikasi hasil karya sains secara sederhana dan bermakna.

10 .	MKKL-0820	Workshop Matematika SD (*)	2	Mata kuliah ini menekankan pada kegiatan praktik dan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika Sekolah Dasar. Mahasiswa dilatih mengembangkan media, alat peraga, dan strategi pembelajaran matematika yang kontekstual dan aplikatif. Mata kuliah ini bertujuan meningkatkan keterampilan pedagogik mahasiswa dalam mengajarkan matematika secara efektif dan menyenangkan.
11	MKKL-0816	Apresiasi Sastra Indonesia (*)	2	Mata kuliah Apresiasi Sastra Indonesia bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami, menikmati, dan menafsirkan karya sastra Indonesia, meliputi puisi, prosa, dan drama, sebagai bagian dari pembelajaran bahasa di Sekolah Dasar. Mahasiswa dilatih melakukan apresiasi sastra melalui kegiatan membaca kritis, diskusi, serta ekspresi kreatif, sekaligus merancang aktivitas pembelajaran sastra yang kontekstual dan bermakna. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menumbuhkan minat literasi, kepekaan estetis, serta kecintaan terhadap budaya bangsa pada peserta didik.

Semester VII

N o	Kode MK	Nama MK	SKS	Deskripsi MK
1.	MBKM-0301	PLP I: Pengenalan Lapangan Persekolahan	2	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengalaman awal kepada mahasiswa untuk mengenal lingkungan sekolah dasar secara langsung. Mahasiswa mengamati kultur sekolah, manajemen kelas, karakteristik peserta didik, serta peran guru dan tenaga kependidikan sebagai bekal awal memasuki dunia profesi pendidik.
2.	MBKM-0302	PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran	3	Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan menyusun perangkat pembelajaran SD, meliputi RPP/modul ajar, bahan ajar, media, dan asesmen sesuai kurikulum yang berlaku. Kegiatan difokuskan pada penerapan teori pembelajaran ke dalam perencanaan pembelajaran yang kontekstual dan berpusat pada peserta didik.
3.	MBKM-0303	PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran	2	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan keterampilan merancang dan mengembangkan media pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan sesuai karakteristik siswa sekolah dasar. Mahasiswa diarahkan untuk memanfaatkan berbagai sumber dan teknologi pembelajaran guna mendukung proses belajar yang efektif dan bermakna.
4.	MBKM-0304	PLP II: Praktik Mengajar	4	Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan secara langsung keterampilan mengajar di sekolah dasar. Mahasiswa melaksanakan pembelajaran secara terbimbing dengan mengintegrasikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran sebagai bentuk kesiapan menjadi guru profesional.
5.	MBKM-0305	PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler	1	Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi

				kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dasar. Mahasiswa dibekali pemahaman tentang pengembangan minat, bakat, karakter, dan keterampilan sosial peserta didik melalui kegiatan nonakademik yang edukatif.
6.	MBKM-0306	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	4	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya reflektif untuk memperbaiki proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar. Mahasiswa dilatih merancang, melaksanakan, dan melaporkan PTK secara sistematis berdasarkan permasalahan nyata di kelas.
7.	MKKL-0825	Seminar Proposal	1	Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan proposal skripsi. Mahasiswa dilatih mengemukakan latar belakang masalah, kajian pustaka, dan metode penelitian secara logis dan ilmiah, serta menerima masukan sebagai dasar penyempurnaan penelitian skripsi.

Semester VIII

N o	Kode MK	Nama MK	SKS	Deskripsi MK
1.	MKKL-0821	Skripsi	4	Mata Kuliah Skripsi merupakan mata kuliah wajib yang memfasilitasi mahasiswa Program Studi PGSD dalam menyusun karya ilmiah berupa skripsi sebagai tugas akhir. Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan melaporkan penelitian di bidang pendidikan sekolah dasar secara sistematis dan bertanggung jawab, dengan menerapkan metode penelitian yang relevan serta menjunjung tinggi etika akademik.

IX. MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM PERENCANAAN PROSES PEMBELAJARAN

Modalitas pembelajaran merupakan saluran utama yang digunakan mahasiswa dalam menerima, memproses, dan menyimpan informasi selama proses belajar. Setiap mahasiswa memiliki kecenderungan modalitas belajar yang berbeda, sehingga dosen perlu merancang pembelajaran yang mampu mengakomodasi variasi gaya belajar tersebut. Dalam kerangka *Outcome-Based Education* (OBE), perhatian terhadap modalitas belajar menjadi sangat penting karena pembelajaran tidak lagi berfokus pada proses mengajar semata, melainkan pada ketercapaian capaian pembelajaran yang efektif, efisien, dan terukur. Pemahaman terhadap modalitas belajar mahasiswa memungkinkan dosen menyesuaikan metode, media, dan strategi pembelajaran agar mahasiswa dapat mencapai capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) dan capaian pembelajaran lulusan (CPL) secara optimal.

Sejalan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), proses pembelajaran di pendidikan tinggi tidak hanya menekankan transfer pengetahuan, tetapi juga pembentukan sikap, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai level kualifikasi lulusan. Oleh karena itu, modalitas pembelajaran berfungsi sebagai sarana strategis untuk mengoptimalkan pengembangan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik mahasiswa secara terpadu, sehingga lulusan PGSD memiliki kompetensi yang utuh dan relevan dengan tuntutan profesi guru sekolah dasar.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) merupakan dokumen turunan dari kurikulum berbasis KKNI yang disusun dengan mengacu pada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Dalam paradigma OBE, RPS dirancang untuk memastikan bahwa seluruh aktivitas pembelajaran, metode, dan asesmen berorientasi pada *learning outcomes* yang terukur. Penyusunan RPS berlandaskan pada regulasi nasional, khususnya KKNI yang menetapkan level kompetensi lulusan—level 6 untuk program sarjana—serta Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) yang menekankan pembelajaran berpusat pada mahasiswa (*student-centered learning*) dan ketercapaian CPL.

Lebih lanjut, RPS harus disusun selaras dengan prinsip OBE, di mana setiap mata kuliah wajib memberikan kontribusi langsung terhadap CPL program studi. Melalui pendekatan ini, hasil belajar mahasiswa dapat diukur secara valid dan reliabel melalui berbagai bentuk asesmen yang relevan. Dengan demikian, RPS tidak hanya berfungsi sebagai pedoman pembelajaran, tetapi juga sebagai instrumen pengendalian mutu akademik pada tingkat mata kuliah.

Fungsi RPS dalam kurikulum PGSD dapat ditinjau dari tiga perspektif. Bagi dosen, RPS berperan sebagai pedoman operasional dalam melaksanakan perkuliahan selama satu semester, sekaligus dasar dalam memilih strategi, metode, media, dan asesmen pembelajaran, serta sarana refleksi untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Bagi mahasiswa, RPS memberikan gambaran yang jelas mengenai capaian pembelajaran, metode pembelajaran, bentuk penilaian, dan tugas yang harus diselesaikan, sehingga mahasiswa dapat merancang strategi belajar mandiri sesuai dengan modalitas belajarnya. Bagi program studi dan institusi, RPS berfungsi sebagai dokumen akademik pendukung akreditasi, tolok ukur mutu pembelajaran, serta bagian dari sistem penjaminan mutu internal untuk mendukung *continuous quality improvement*.

Tujuan penyusunan RPS dalam kurikulum PGSD mencakup tiga dimensi utama. Pertama, tujuan akademik, yaitu menjamin keterpaduan antara tujuan, materi, metode, dan asesmen melalui prinsip *constructive alignment*, serta mendorong pembelajaran yang adaptif terhadap modalitas belajar mahasiswa. Kedua, tujuan kompetensi, yaitu mempersiapkan mahasiswa agar CPMK yang dicapai berkontribusi secara langsung terhadap CPL, mencakup penguasaan *hard skills*, *soft skills*, serta internalisasi sikap profesional sesuai tuntutan KKNI. Ketiga, tujuan evaluasi dan penjaminan mutu, yaitu menyediakan sistem penilaian yang transparan, objektif, dan terukur sebagai dasar perbaikan berkelanjutan pada tingkat mata kuliah dan program studi.

Dalam kerangka OBE, mahasiswa diposisikan sebagai subjek utama pembelajaran, sehingga dosen perlu memperhatikan keberagaman modalitas belajar. Modalitas visual mendukung mahasiswa yang lebih mudah memahami materi melalui gambar, bagan, diagram, dan video. Modalitas auditorial efektif bagi mahasiswa yang belajar melalui penjelasan lisan, diskusi, dan interaksi verbal. Sementara itu, modalitas kinestetik lebih sesuai bagi mahasiswa yang belajar melalui praktik, simulasi, eksperimen, dan pengalaman langsung. Pada praktiknya, sebagian besar mahasiswa memiliki gaya belajar multimodal, sehingga dosen perlu merancang pembelajaran yang fleksibel dan integratif dengan mengombinasikan berbagai metode dan media pembelajaran.

Dalam penyusunan RPS, modalitas pembelajaran dapat diintegrasikan dengan metode pembelajaran berbasis *student-centered learning*. Modalitas visual dapat diakomodasi melalui metode *case study* dan *discovery learning* dengan analisis grafik, *mind mapping*, dan simulasi video. Modalitas auditorial dapat difasilitasi melalui

problem-based learning dan *cooperative learning* dalam bentuk diskusi kelompok dan debat akademik. Modalitas kinestetik dapat dikembangkan melalui pembuatan produk, eksperimen, dan simulasi kasus. Sementara itu, modalitas multimodal dapat dioptimalkan melalui *project-based learning*, *role play*, praktikum, *flipped classroom*, dan *blended learning* yang mengombinasikan pembelajaran mandiri dan kolaboratif.

Integrasi modalitas pembelajaran dalam RPS memberikan berbagai manfaat strategis. Pembelajaran menjadi lebih efektif karena mahasiswa difasilitasi sesuai dengan gaya belajarnya, partisipasi mahasiswa meningkat, dan ketercapaian CPL dapat diwujudkan secara lebih menyeluruh. Selain itu, integrasi ini mendukung diferensiasi dan inklusivitas pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dalam kurikulum PGSD menjadi lebih adil, adaptif, dan berorientasi pada capaian pembelajaran yang diharapkan.

Dengan demikian, dalam kerangka OBE dan KKNI, modalitas pembelajaran merupakan elemen penting dalam perancangan dan implementasi RPS. Integrasi modalitas pembelajaran memastikan setiap mahasiswa memiliki kesempatan yang setara untuk mencapai CPL sesuai jalur belajarnya, sekaligus mendukung terwujudnya lulusan PGSD yang kompeten, profesional, dan berdaya saing.

X. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR PRODI

Hak belajar tiga semester di luar program studi merupakan bagian dari kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memperluas dan memperkaya pengalaman belajar di luar kurikulum inti program studi. Dalam kerangka Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), kebijakan ini mendukung pencapaian kompetensi lulusan sesuai dengan level kualifikasi, karena mahasiswa tidak hanya memperoleh pengetahuan keilmuan dari program studi asal, tetapi juga mengembangkan keterampilan umum, keterampilan khusus, serta sikap profesional melalui pengalaman lintas disiplin dan dunia kerja nyata.

Bagi mahasiswa program sarjana yang berada pada level 6 KKNI, capaian pembelajaran menuntut penguasaan konsep keilmuan, kemampuan menerapkan dan menganalisis pengetahuan, serta kecakapan mengambil keputusan secara bertanggung jawab. Melalui pembelajaran di luar program studi, mahasiswa PGSD memperoleh ruang

untuk membentuk profil lulusan yang lebih adaptif, kontekstual, dan relevan dengan kebutuhan sekolah, masyarakat, serta dunia kerja pendidikan dasar.

Dalam kerangka Outcome-Based Education (OBE), implementasi hak belajar di luar program studi diarahkan agar seluruh aktivitas pembelajaran tetap terhubung secara langsung dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Setiap bentuk kegiatan MBKM—seperti pertukaran mahasiswa, magang, proyek independen, penelitian, kewirausahaan, dan pengabdian kepada masyarakat—harus dirancang dan dimapping agar berkontribusi terhadap CPL yang telah ditetapkan oleh program studi. Kontribusi tersebut dituangkan secara eksplisit dalam kurikulum dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) melalui pemetaan kegiatan ke dalam Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) beserta indikator ketercapaian yang terukur.

Dengan pendekatan ini, meskipun mahasiswa menempuh pembelajaran di luar program studi, proses asesmen tetap dapat dilakukan secara objektif dan akuntabel melalui rubrik penilaian, portofolio, laporan kinerja, maupun presentasi hasil kegiatan. Capaian pembelajaran yang diperoleh mahasiswa selanjutnya dapat diakui secara sah sebagai bagian dari pemenuhan beban studi sesuai ketentuan akademik yang berlaku.

Implementasi hak belajar tiga semester di luar program studi memerlukan dukungan instrumen kurikulum yang fleksibel dan terstruktur, antara lain mekanisme konversi dan rekognisi SKS, pengakuan kredit lintas program studi, serta kerja sama dengan mitra eksternal yang dituangkan dalam bentuk nota kesepahaman (MoU) dan perjanjian kerja sama (IA). Dari sisi dosen dan program studi, diperlukan sistem pembimbingan, monitoring, dan evaluasi untuk memastikan bahwa seluruh kegiatan mahasiswa di luar program studi tetap selaras dengan tujuan pembelajaran dan profil lulusan PGSD.

Melalui pelaksanaan MBKM, mahasiswa tidak hanya memperoleh pengalaman belajar yang kontekstual, tetapi juga membentuk kompetensi nyata berupa hard skills, seperti penguasaan teknologi pembelajaran, metodologi penelitian, dan keterampilan profesional kependidikan, serta soft skills, seperti komunikasi lintas disiplin, kepemimpinan, kerja sama tim, dan etika profesional. Dengan demikian, kebijakan ini berkontribusi langsung terhadap peningkatan kualitas lulusan PGSD yang berdaya saing dan siap menghadapi tantangan dunia kerja.

Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM:

Berdasarkan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Pasal 15 ayat (1), bentuk kegiatan pembelajaran MBKM dapat dilaksanakan di dalam maupun di luar program studi, meliputi:

1. Pertukaran Mahasiswa

Kegiatan pertukaran mahasiswa dilaksanakan selama satu semester dan diakui setara dengan 20 SKS, dengan ketentuan 1 SKS setara dengan 170 menit kegiatan pembelajaran per minggu per semester yang mencakup kegiatan tatap muka, penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri. Pertukaran mahasiswa di luar perguruan tinggi dilaksanakan pada semester V, dengan pengakuan dan konversi SKS mengikuti kalender akademik program studi penerima atau mitra.

2. Magang

Program magang dilaksanakan berdasarkan beban kerja yang dikonversikan ke dalam SKS. Perhitungan beban magang disetarakan dengan jumlah pertemuan dan durasi waktu tertentu, di mana semakin besar jumlah SKS yang diambil, semakin panjang durasi kegiatan magang yang harus dipenuhi. Konversi SKS magang ditetapkan sesuai ketentuan akademik dan kesepakatan dengan mitra.

3. Riset

Kegiatan riset dilaksanakan selama satu semester penuh dan disetarakan dengan 20 SKS. Mahasiswa terlibat secara aktif dalam kegiatan penelitian di bawah bimbingan dosen dan mitra, dengan jadwal kerja yang terstruktur serta pertemuan dan diskusi rutin untuk memastikan ketercapaian tujuan penelitian dan capaian pembelajaran yang ditetapkan.

4. Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik

Kegiatan KKN Tematik dilaksanakan dengan beban maksimal 20 SKS, berdasarkan jumlah jam kerja efektif di lapangan. Perhitungan beban kerja disesuaikan dengan jumlah SKS yang diambil, dengan durasi pelaksanaan yang dirancang untuk mendukung pengembangan kompetensi sosial, kepemimpinan, dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan profil lulusan PGSD.

XI. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum Program Studi PGSD merupakan proses penting yang harus dilaksanakan dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi yang

bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa dengan lulusan program studi PGSD yang profesional, kompeten dan berkarakter. Manajemen kurikulum dapat diartikan sebagai suatu proses perencanaan, pengorganisasian serta pengawasan terhadap kurikulum agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Manajemen kurikulum di program studi PGSD berfungsi untuk menjamin kesesuaian antara isi dan pelaksanaan kurikulum dengan kebutuhan Dunia pendidikan dasar yang senantiasa berkembang. Program studi menyusun mekanisme implementasi kurikulum yang meliputi proses pembelajaran, proses pembimbingan program MBKM, proses penilaian, kriteria penilaian dan proses penentuan ketuntasan belajar.

Komponen manajemen kurikulum meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi, berikut dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Tahap perencanaan, dilakukan penetapan visi, misi, dan profil lulusan, penyusunan capaian pembelajaran lulusan (CPL), serta perancangan struktur kurikulum yang mencakup mata kuliah wajib, pilihan, dan jumlah SKS.
2. Tahap pengorganisasian dilakukan dengan pembagian tugas dosen, penjadwalan perkuliahan, serta pembentukan tim penjamin mutu.
3. Tahap pelaksanaan kurikulum diwujudkan melalui kegiatan pembelajaran di kelas, laboratorium, dan lapangan, seperti micro teaching dan praktik pengalaman lapangan (PPL). Proses pembelajaran di PGSD umumnya menggunakan pendekatan *student-centered learning* (SCL) yang menempatkan mahasiswa sebagai subjek aktif dalam pembelajaran.
4. Tahap evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala untuk menilai efektivitas pelaksanaan pembelajaran dan ketercapaian kompetensi mahasiswa. Evaluasi dilakukan melalui berbagai cara, seperti penilaian hasil belajar, observasi proses pembelajaran, serta umpan balik dari mahasiswa, dosen, dan sekolah mitra. Hasil evaluasi ini menjadi dasar bagi pengembangan dan revisi kurikulum agar tetap relevan dengan tuntutan zaman dan kebutuhan lapangan kerja.

Mekanisme pelaksanaan kurikulum PGSD dapat dibagi menjadi tiga tahap utama, yaitu perencanaan, implementasi, dan evaluasi.

1. Perencanaan, program studi menyusun dokumen kurikulum yang mencakup capaian pembelajaran, rencana pembelajaran semester (RPS), serta bahan ajar.

2. Implementasi mencakup pelaksanaan kegiatan akademik, mulai dari perkuliahan teori, praktik mengajar, hingga kegiatan pengabdian masyarakat. Sementara itu.
3. Evaluasi dilakukan melalui monitoring pelaksanaan kurikulum oleh pihak fakultas dan lembaga penjaminan mutu, serta dengan melibatkan masukan dari mahasiswa dan mitra sekolah.

Pelaksanaannya manajemen kurikulum PGSD berlandaskan pada beberapa prinsip penting, yaitu relevansi, fleksibilitas, keterpaduan, efisiensi, efektivitas, dan partisipasi. Kurikulum harus relevan dengan kebutuhan pendidikan dasar, fleksibel terhadap perubahan zaman, serta terpadu antara teori dan praktik. Pelaksanaannya juga harus efisien dan efektif dalam memanfaatkan sumber daya pendidikan, serta melibatkan seluruh pihak terkait, termasuk dosen, mahasiswa, dan sekolah mitra.

Berdasarkan hal diatas maka manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum PGSD merupakan sister terpadu yang mengukur keseluruhan proses pendidikan di program stidu PGSD. Melalui manajemen yang baik, maka kurikulum dapat diimplementasikan secara efektif untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas, adaptif terhadap perubahan dan memiliki komitmen tinggi terhadap dunia pendidikan dasar.

XII. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM

Rekrutmen dan seleksi calon mahasiswa baru Program Sarjana dilaksanakan secara berkala setiap satu tahun akademik untuk semester gasal. Pendaftaran dibuka mulai bulan September dan ditutup pada bulan Agustus serta dapat diakses secara daring melalui laman resmi www.camaba.bbg.ac.id. Secara umum, seluruh proses pendaftaran dan seleksi mahasiswa baru dilaksanakan secara online, mulai dari pengisian data, pelaksanaan seleksi, hingga pendaftaran ulang. Calon mahasiswa yang dinyatakan lulus melakukan pendaftaran ulang secara daring, dan berkas yang diunggah akan diverifikasi oleh Sekretariat Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru (Sipenmaru). Setelah berkas dinyatakan valid, mahasiswa memperoleh Nomor Induk Mahasiswa (NIM) dan Kartu Tanda Mahasiswa (KTM) yang dapat diakses melalui akun pendaftaran masing-masing.

Prosedur penerimaan mahasiswa baru jalur umum di Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG) dilaksanakan melalui tahapan sebagai berikut:

1. Calon mahasiswa melakukan pembayaran biaya pendaftaran melalui Bank BSI di seluruh Indonesia, sebesar Rp200.000,- bagi Warga Negara Indonesia (WNI) dan Rp300.000,- bagi Warga Negara Asing (WNA).
2. Calon mahasiswa mengisi formulir pendaftaran secara daring melalui laman resmi penerimaan mahasiswa baru UBBG, yang dapat diakses baik dari luar maupun dari dalam kampus. Untuk mendukung kelancaran proses pendaftaran, kampus menyediakan fasilitas komputer di lokasi pendaftaran.
3. Calon mahasiswa mengikuti seleksi tes tulis yang dilaksanakan secara online.
4. Pengumuman kelulusan disampaikan melalui sistem pendaftaran mahasiswa baru.
5. Calon mahasiswa yang dinyatakan lulus melakukan pendaftaran ulang dengan membayar biaya pendidikan melalui Bank BSI.
6. Calon mahasiswa melengkapi dan mengunggah berkas pendaftaran ulang secara daring.
7. Panitia Sipenmaru melakukan verifikasi berkas pendaftaran ulang.
8. Mahasiswa baru yang telah memenuhi seluruh persyaratan memperoleh NIM dan KTM.

Sistem rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru di UBBG dilaksanakan oleh panitia penerimaan mahasiswa baru yang dibentuk secara resmi oleh pimpinan universitas. Proses penerimaan dilakukan melalui beberapa jalur sebagai berikut:

1. Jalur Umum

Jalur umum dibuka bagi seluruh lulusan SMA/SMK/MA atau sederajat dari berbagai daerah yang memenuhi persyaratan akademik dan administratif yang ditetapkan oleh UBBG. Jalur ini memberikan kesempatan yang sama bagi seluruh calon mahasiswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang sarjana.

2. Jalur Undangan

Jalur undangan telah dilaksanakan sejak tahun 2013 sebagai bentuk penjangkaran calon mahasiswa berprestasi. Pada jalur ini, UBBG menyelenggarakan kegiatan *try out* bagi siswa kelas XII SMA di berbagai kabupaten/kota di Provinsi Aceh, melibatkan panitia Sipenmaru, mahasiswa Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ), serta mahasiswa berprestasi UBBG. Siswa dengan perolehan nilai *try out* tertinggi diberikan beasiswa dengan ketentuan: peringkat pertama memperoleh beasiswa selama empat semester dan bebas biaya

pendaftaran; peringkat kedua memperoleh beasiswa dua semester dan bebas biaya pendaftaran; peringkat ketiga memperoleh beasiswa satu semester dan bebas biaya pendaftaran; serta peringkat keempat dan kelima dibebaskan dari biaya pendaftaran.

3. Jalur Beasiswa

Sejak tahun 2013, UBBG memperoleh kuota Beasiswa Bidikmisi yang kini dikenal sebagai KIP Kuliah, dengan jumlah penerima yang terus meningkat seiring peningkatan mutu dan daya saing institusi. Selain beasiswa pemerintah, UBBG melalui Yayasan Getsempena juga menyediakan berbagai bentuk beasiswa pendidikan bagi mahasiswa berprestasi yang memiliki keterbatasan ekonomi. Beasiswa yayasan diberikan kepada mahasiswa dengan prestasi akademik, nonakademik, maupun kemampuan Tahfidz Al-Qur'an sebagai bagian dari strategi peningkatan kualitas calon mahasiswa baru dan sejalan dengan Renstra UBBG Tahun 2021–2035.

Jenis beasiswa yang tersedia meliputi:

- a. Beasiswa Bidikmisi/KIP Kuliah, diperuntukkan bagi calon mahasiswa dengan keterbatasan ekonomi namun memiliki prestasi dan motivasi belajar yang tinggi.
- b. Beasiswa Yayasan, diperuntukkan bagi mahasiswa dengan prestasi nasional di bidang nonakademik atau kemampuan Tahfidz Al-Qur'an.
- c. Beasiswa BPSDM, merupakan program kerja sama antara UBBG dan BPSDM yang diperuntukkan bagi mahasiswa asal Aceh dengan keterbatasan ekonomi.

4. Jalur Mahasiswa Asing

UBBG menerima mahasiswa asing yang telah memiliki izin belajar sesuai ketentuan yang berlaku. Proses pendaftaran dapat dilakukan secara daring maupun luring, disertai dengan tahapan wawancara secara online. Mahasiswa asing yang dinyatakan lulus akan mengikuti program pembekalan Bahasa Indonesia selama satu bulan sebelum perkuliahan dimulai.

5. Jalur Mahasiswa Berkebutuhan Khusus

Penerimaan mahasiswa berkebutuhan khusus dilaksanakan sesuai kebijakan inklusivitas perguruan tinggi. Calon mahasiswa dapat melakukan pendaftaran secara daring maupun luring dengan pendampingan dari sekretariat penerimaan

mahasiswa baru. Sebagai asesmen awal, calon mahasiswa diwajibkan melampirkan keterangan dari dokter atau ahli terkait kondisi disabilitas yang dimiliki.

Kebijakan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru di UBBG dirancang untuk mengakomodasi mutu akademik, prestasi, dan potensi calon mahasiswa, yang ditinjau dari nilai akademik serta rekam jejak prestasi sebelumnya. Di sisi lain, prinsip keadilan dan pemerataan akses pendidikan juga diperhatikan melalui pengumpulan data terkait kondisi sosial ekonomi dan latar belakang wilayah calon mahasiswa. Efektivitas sistem rekrutmen tercermin dari meningkatnya jumlah peminat setiap tahun yang sebanding dengan daya tampung institusi, serta didukung oleh peningkatan sarana dan prasarana pembelajaran guna menjamin mutu penyelenggaraan pendidikan di lingkungan UBBG.

XIII. PENUTUP

Sebagai penutup, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar berkomitmen penuh untuk melaksanakan kurikulum ini secara optimal. Komitmen tersebut merupakan wujud tanggung jawab kami dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dan menghasilkan lulusan yang unggul, berdaya saing, serta berkarakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Buku kurikulum ini dapat menjadi panduan bersama yang bermanfaat bagi seluruh pihak mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, maupun masyarakat luas dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kami juga senantiasa terbuka terhadap berbagai masukan yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan dan pengembangan kurikulum ini di masa yang akan datang.

BERITA ACARA

PERUBAHAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PGSD

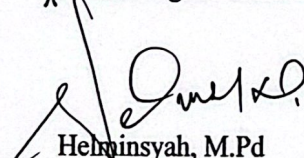
Pada hari ini, Kamis tanggal 12 bulan Februari tahun 2026, bertempat di Ruang Senat Universitas Bina Bangsa Getsempena, telah dilaksanakan rapat Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena, terkait peninjauan dan penyesuaian kurikulum.

Adapun hasil rapat menyepakati adanya **perubahan nama mata kuliah dan/atau jumlah Satuan Kredit Semester (SKS)** sebagai bagian dari penyelarasan kurikulum berbasis OBE, kebijakan MBKM, serta kebutuhan capaian pembelajaran lulusan. Perubahan nama mata kuliah dan jumlah SKS Program Studi PGSD didasarkan pada daftar usulan dan pertimbangan perubahan sebagaimana tercantum dalam **Lampiran 1**, serta hasil final perubahan mata kuliah dan jumlah SKS sebagaimana tercantum dalam **Lampiran 2**.

Dengan ini disepakati bahwa perubahan nama mata kuliah dan jumlah SKS sebagaimana tercantum di atas **mulai berlaku pada Tahun Akademik Genap 2025/2026** dan akan digunakan sebagai acuan resmi dalam penyelenggaraan pembelajaran Program Studi PGSD.

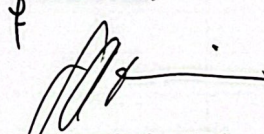
Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

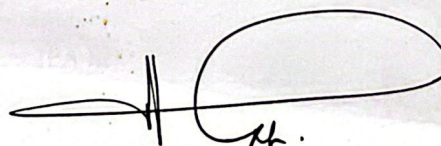

Helmiyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Banda Aceh, 12 Februari 2026

Menyetujui
Dekan FKIP,


Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

Wakil Rektor I,
Bidang Akademik dan Kerja Sama



Prof. Dr. Rita Novita, M.Pd
NIDN.0101118701

Lampiran 1 Daftar Usulan Perubahan Mata Kuliah

DISTRIBUSI MK KERIKULUM LAMA					Catatan Perubahan
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)					
SMTR	Kode		Mata Kuliah Baru	SKS	
	Huruf	Angka			
I	MKWU	2	Bahasa Indonesia	2	ada
	MKWU	3	Pendidikan Pancasila	2	ada
	MKWI	1	Matematika Dasar	2	ada
	MKKD	801	Psikologi Belajar	2	ada
	MKKD	802	Landasan Pendidikan	2	ada
	MKKD	803	Kapita Selekta Pendidikan	2	ada
	MKKD	804	Perspektif Global	2	Ganti nama menjadi Komunikasi Interpersonal dan turun ke semester 2
	MKKL	819	Manajemen Berbasis Sekolah	2	Ganti nama jadi manajemen pendidikan dan kode tetap
	MKKD	811	Konsep Dasar PKN SD	2	tambah sks
	MKKD	812	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	2	tambah sks
				20	
II	MKWI	3	Akidah Akhlak	2	ada
	MKWI	4	Literasi Global	2	ada
	MKWU	4	Pendidikan Kewarganegaraan	2	ada
	MKKD	805	Matematika SD	2	Ganti nama menjadi konsep dasar matematika SD dan naik ke semester 3 dan penambahan sks, KODE TIDAK PERLU GANTI
	MKKD	806	Kajian Kurikulum	2	ada
	MKKD	807	Konsep Dasar IPA SD	3	ada
	MKKD	808	Konsep Dasar IPS SD	3	ada
	MKKD	809	Perkembangan Peserta Didik	2	ada
	MKKD	810	Filsafat Pendidikan	2	ada
					20
III	MKWU	1	Pendidikan Agama Islam	2	ada
	MKWI	2	Bahasa Inggris	2	ada



UBBG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Tanggul Krueng Lamnyong No.34 Rukoh, Banda Aceh 23112 Indonesia ☎ fkip.bbg.ac.id ✉ fkip@bbg.ac.id ☎ +62 823-2121-1883



	MKWI	5	Kewirausahaan	2	ada
	MKKD	813	Media Pembelajaran SD	3	ada
	MKKL	811	Perencanaan Pembelajaran SD	3	ada
	MKKL	817	Pendidikan Tematik Integratif	2	Ganti nama menjadi pembelajaran terpadu berbasis STEAM-PJBL di SD
	MKKD	511	Statistik Dasar	3	ada
	MKKL	711	Bimbingan dan Konseling	3	ada
	MKKD	404	Pembelajaran Senam	3	konversi ke MK Pendidikan Jasmani SD
				23	
IV	MKKD	814	Strategi Belajar Mengajar	3	merger
	MKKD	815	Inovasi Pembelajaran	2	merger
	MKKD	820	Profesi Keguruan	2	ada
	MKKL	802	Literasi Matematika SD	2	ada
	MKKL	805	Pembelajaran IPS SD	3	ada
	MKKL	807	Pembelajaran PKN SD	3	ada
	MKKL	809	Kemampuan Berbahasa Indonesia SD	3	ganti nama
	MKKL	814	Evaluasi Pembelajaran	3	ada
	MKKL	812	Pembelajaran Budaya Aceh	2	ada
				23	
V	MKKD	821	Ketrampilan Berbicara	2	hilangkan saja
	MKKD	816	Seni Budaya dan Prakarya	2	ganti nama menjadi pembelajaran seni tari di SD
	MKKL	803	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	3	ada
	MKKL	804	Pembelajaran IPA SD	3	ada
	MKKL	806	Pembelajaran Matematika SD	3	ada
	MKKL	810	TIK Pembelajaran SD	3	ada
	MKKL	818	Digital Preneur	3	ada
	MKKD	817	Sosiologi dan Antropologi Pendidikan (*)	2	pilihan
	MKKL	801	Geografi dan dan Lingkungan Hidup (*)	2	pilihan
	MKKL	822	Desain Digital (*)	3	pilihan
	MKKL	823	Pemasaran Digital (*)	3	pilihan
	MKKL	824	Manajemen Sekolah (*)	2	hilang
				23	
VI	MKKD	425	Kepramukaan	2	ada



UBBG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Tanggul Krueng Lamnyong No.34 Rukoh, Banda Aceh 23112 Indonesia fkip.bbg.ac.id fkip@bbg.ac.id +62 823-2121-1883



	MKKD	819	English For Primary School	2	ganti nama jadi pembelajaran bahasa inggris SD
	MKKL	714	Pendidikan Inklusi	3	ada
	MKKL	808	Kreasi Cipta Sains	2	ada tapi dijadikan mata kuliah pilihan
	MKKL	813	Microteaching	3	ada
	MKKL	815	Metodologi Penelitian	3	ada
	MKKL	825	Seminar Proposal	1	ada
	MKKD	818	Pendidikan Anti Korupsi (*)	2	ada
	MKKL	816	Apresiasi Sastra Indonesia (*)	2	adakan lagi
	MKKL	820	Workshop Matematika (*)	2	ada
				22	
VII	MBKM	301	PLP I : Pengenalan Lapangan Persekolahan	2	
	MBKM	302	PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran	3	ada
	MBKM	303	PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran	2	ada
	MBKM	304	PLP II: Praktik Mengajar	4	ada
	MBKM	305	PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler	1	ada
	MBKM	306	Penelitian Tindakan Kelas	4	ada
	MKKL	825	Seminar Proposal	1	ada
				17	
VIII	MKKL	821	Skripsi	4	ada
Jumlah Total SKS				161	

Lampiran 2 Hasil Final Perubahan Mata Kuliah & SKS

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)				
SMTR	Kode		Mata Kuliah Baru	SKS
	Huruf	Angka		
I	MKWU	02	Bahasa Indonesia	2
	MKWU	03	Pendidikan Pancasila	2
	MKWI	01	Matematika Dasar	2
	MKKD	0801	Psikologi Belajar	2
	MKKD	0802	Landasan Pendidikan	2
	MKKD	0803	Kapita Selekta Pendidikan	2
	MKKL	0819	Manajemen Pendidikan	2
	MKKD	0811	Konsep Dasar PKN SD	3
	MKKD	0812	Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD	3
				20
II	MKWI	03	Akidah Akhlak	2
	MKWI	04	Literasi Global	2
	MKWU	04	Pendidikan Kewarganegaraan	2
	MKKD	0804	Komunikasi Interpersonal	2
	MKKD	0806	Kajian Kurikulum SD	2
	MKKD	0807	Konsep Dasar IPA SD	3
	MKKD	0808	Konsep Dasar IPS SD	3
	MKKD	0809	Perkembangan Peserta Didik SD	2
	MKKD	0810	Filsafat Pendidikan	2
				20
III	MKWU	01	Pendidikan Agama	2
	MKWI	02	Bahasa Inggris	2
	MKWI	05	Kewirausahaan	2
	MKKD	0813	Media Pembelajaran SD	3
	MKKL	0811	Perencanaan Pembelajaran SD	3
	MKKL	0817	Pembelajaran Terpadu berbasis STEAM-PJBL di SD	2
	MKKD	0805	Konsep Dasar Matematika SD	3
	MKKD	0711	Bimbingan dan Konseling SD	2
	MKKD	0511	Statistik Dasar	3
				22
IV	MKKD	0814	Strategi dan Inovasi Pembelajaran	3
	MKKD	0820	Profesi Keguruan	2
	MKKL	0802	Literasi Matematika SD	2
	MKKL	0805	Pembelajaran IPS SD	3



UBBG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Tanggul Krueng Lamnyong No.34 Rukoh, Banda Aceh 23112 Indonesia | fkip.bbg.ac.id | fkip@bbg.ac.id | +62 823-2121-1883



PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)					
SMTR	Kode		Mata Kuliah Baru	SKS	
	Huruf	Angka			
	MKKL	0807	Pembelajaran PKN SD	3	
	MKKL	0809	Keterampilan Berbahasa Indonesia SD	2	
	MKKL	0814	Evaluasi Pembelajaran	3	
	MKKD	kode baru	Pembelajaran Seni Musik SD	2	
	MKKD	0812	Pembelajaran Budaya Aceh	2	
					22
V	MKKD	0816	Pembelajaran Seni Tari di SD	2	
	MKKL	0803	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	3	
	MKKL	0804	Pembelajaran IPA SD	3	
	MKKL	0806	Pembelajaran Matematika SD	3	
	MKKL	0815	Metodologi Penelitian	3	
	MKKL	0818	Digital Preneur	3	
	MKKD	0404	Pendidikan Jasmani SD	2	
	MKKL	0801	Geografi dan dan Lingkungan Hidup (*)	Mahasiswa diwajibkan mengambil total 4 SKS yang dialokasikan pada 2 mata kuliah.	2
	MKKD	0817	Sosiologi dan Antropology Pendidikan (*)		2
	MKKL	0822	Desain Digital (*)		2
	MKKL	0823	Pemasaran Digital (*)		2
				23	
VI	MKKD	0425	Kepramukaan	2	
	MKKD	0819	Pembelajaran Bahasa Inggris SD	2	
	MKKL	0714	Pendidikan Inklusi di SD	3	
	MKKL	0824	Karya Tulis Ilmiah	3	
	MKKL	0813	Microteaching	3	
	MKKL	0810	TIK Pembelajaran SD	3	
	MKKL	0825	Seminar Proposal	1	
	MKKD	0818	Pendidikan Anti Korupsi (*)	Mahasiswa diwajibkan mengambil total 6 SKS yang dialokasikan pada 3 mata kuliah.	2
	MKKL	0808	Kreasi Cipta Sains (*)		2
	MKKL	0820	Workshop Matematika SD (*)		2
	MKKL	0816	Apresiasi Sastra Indonesia (*)		2
				21	
VII	MBKM	0301	PLP I : Pengenalan Lapangan Persekolahan	2	

f

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)				
SMTR	Kode		Mata Kuliah Baru	SKS
	Huruf	Angka		
	MBKM	0302	PLP II: Penyusunan Perangkat Pembelajaran	3
	MBKM	0303	PLP II: Pengembangan Media Pembelajaran	2
	MBKM	0304	PLP II: Praktik Mengajar	4
	MBKM	0305	PLP II: Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler	1
	MBKM	0306	Penelitian Tindakan Kelas	4
	MKKL	0825	Seminar Proposal	1
				16
VIII	MKKL	0821	Skripsi	4
				4
Jumlah Total SKS				148

f